

جامعة آل البهيمة
مدرسة العلوم التربوية
قسم المناهج والتدريس

مدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها في مدارس لواء قصبة المفرق من وجهة نظرهم

*The Degree of the English Language Teacher's Possession and
Use of the Instructional Technological Competencies in Mafraq
Education Directorate School from their Perspectives*

إعداد
رغده علي برقاوي

إشراف الأستاذ الدكتور
خالد يوسف القضاة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة

٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال سبحانه: ﴿كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْحَقَّ وَالْبَاطِلَ فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ﴾ (الرعد : الآية 17).

صدق الله العظيم

**"تعلموا العلم فإن تعلمه لله خشية ، وطلبه عبادة ، والبحث عنه جهاد ،
وتعليمه من لا يعلمه صدقة ، وبذله إلى أهله قربه "**

معاذ بن جبل رضي الله عنه

تفويض

أنا الطالبة **رغده علي برقاوي** أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:.....

التاريخ: 2015 / 7/30 م

نموذج إقرار والتزام بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها

أنا الطالبة: رغه علي برقوي . الرقم الجامعي: 1221175018

التخصص: المناهج العامة . الكلية: كلية العلوم التربوية .

أُعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان: **مدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها في مدارس لواء قسبة المفرق من وجهة نظرهم** ، وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. كما أنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً على ما تقدم فأنتني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالبة: التاريخ 2015/ 7/30م

جامعة آل البيت

عمادة الدراسات العليا

قرار لجنة المناقشة

توقفت هذه الرسالة:

مدى امتلاك معلمي اللغة الانجليزية للكفايات التكنولوجية
ودرجة ممارستهم لها في مدارس لواء قسبة المفرق من وجهة نظرهم

The Degree of the English Language Teacher's Possession and Use of
the Instructional Technological Competencies in Mafraq Education
Directorate Schools from their Perspectives

وأجيزت بتاريخ: 2015/ 7 / 30

إعداد الطالبة


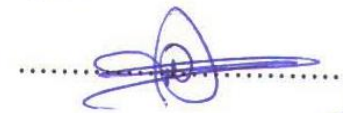


رغده علي بركاوي

إشراف الأستاذ الدكتور

خالد يوسف القضاة

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

	مشرفاً ورئيساً	الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة
	عضواً	الأستاذ الدكتور علي فرحان ابو صعيديك
	عضواً	الدكتور ماهر مفلح الزيادات
	المحكم الخارجي	الدكتور محمد خليفه العمري

إهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع إلى :

إلى نور حياتي إلى قلبي إلى أحق الناس بصحبتني
إلى من تمنيت وجودها في هذه الساعة إلى من
كانت سبباً لدراستي إلى من دعمتني مادياً ومعنوياً لإكمال دراستي
.....

إلى روح أمي الطاهرة رحمها الله وأسكنها فسيح جناته
إلى من تشنق النفس لها وتنتوق الروح للفاتها جمعني الله بكما في فسيح جناته
بإذنه تعالى

إلى أمي وأبي

إلى توأم روحي ... إلى من أرى الحياة جميلة بوجودها ... أختي ... تغريد ...
إلى أخواني إلى سندي إلى نور عيوني أخواني
عبد الرحمن...عبدالله...محمد...أمد الله في أعماركم وأدام عليكم الصحة
والعافية ...

إلى نبض قلبي ... إلى من وقف إلى جانبي ...
إلى من دعمني ... إلى من ساعدني في كل خطوه ...
إلى من شجعني وأكرمني في كل الظروف الصعبة ...
إلى روحي ... زوجي حفظه الله تعالى ...

إلى من أرى الحياة جميلة عندما أراهم ...
إلى أبنائي قرّة عيني ...
علي ... شوق ... شهم ... حفظكم الله ...

الباحثة

شكر وتقدير

الحمد لله ... اللهم لك الحمد بما خلقتنا ورزقتنا ، وهديتنا وعلمتنا ، وأنفدتنا وفرجت عنا ، لك الحمد بالإيمان، ولك الحمد بالإسلام، ولك الحمد بالقرآن، ولك الحمد بالأهل والمال والمعافاة، بسطت رزقنا، وأحسنت معافاتنا، من كل ما سألتناك أعطيتنا . وأصلي وأسلم على أشرف الأنبياء والمرسلين أمام المتقين، وسيد ابن آدم أجمعين وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .

ومن منطلق أن من لا يشكر الناس لا يشكر الله، فأنتني أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الصرح الشامخ الذي ملك شرف العلم وشرف المكان جامعة آل البيت ممثلةً في رئيس الجامعة، وكافة أعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية فيها على ما قدموه لي من عون طوال فترة دراستي.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان لسعادة الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة المشرف على الرسالة، والذي كان نعم العون ووقف إلى جانبي في كل خطوة من خطوات هذا البحث وما قدم لي بنصحه وتوجيهاته، بكل رحابة صدر وطيبة نفس ، فكان له الفضل بعد الله تعالى في خروج هذا البحث إلى النور أن شاء الله .

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة الدكتور محمد خليفه العمري، والدكتور ماهر مفلح الزيادات، والأستاذ الدكتور علي فرحان أبو صعياليك وأعضاء لجنة التحكيم الذين حكموا اداة هذه الدراسة وإثرائها بالآراء السديدة.

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ج	تفويض
د	نموذج إقرار والتزام
هـ	قرار لجنة المناقشة
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ح - ط	قائمة المحتويات
ي - ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
م - ن	الملخص باللغة العربية
الفصل الأول: المقدمة	
1	المقدمة
5	مشكلة الدراسة وأسئلتها
6	أسئلة الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	أهداف الدراسة
8	حدود الدراسة ومحدداتها
9	التعريفات الإجرائية
10	الفصل الثاني : الأدب النظري، والدراسات السابقة
24	أولاً الأدب النظري للدراسة
24	الدراسات السابقة

الصفحة	الموضوع
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	
35	الطريقة والإجراءات
35	منهج الدراسة
35	أفراد الدراسة
36	أداة الدراسة
39	متغيرات الدراسة
40	إجراءات الدراسة
41	المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع : نتائج الدراسة	
42	نتائج الدراسة :
الفصل الخامس : مناقشة النتائج	
64	مناقشة النتائج
77	التوصيات
78	المراجع
88	قائمة الملاحق
96	المُلخَص بالغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة.	35
2	جدول (2) التكررات والنسب المؤوية لأفراد العينة.	36
3	الجدول (3) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا.	38
4	جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية في مدارس قصبة المفرق مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	42
5	جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات تقييم الوسائل التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	43
6	جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات تصميم التدريس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	44
7	جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات تشغيل الأجهزة التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	45
8	جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات إنتاج المواد والبرامج.	46
9	جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات استخدام الحاسوب والانترنت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	47
10	جدول (10) لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس التابعة لقصبة المفرق للكفايات التكنولوجية اللازمة من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً .	48
11	جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات تصميم التدريس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	49
12	جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات تشغيل الأجهزة التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	50
13	جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات	51

	إنتاج المواد والبرامج التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	
52	جدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات استخدام الحاسوب والانترنت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	14
53	جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات تقييم الوسائل التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.	15
54	جدول (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية.	16
55	جدول (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الخبرة على درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية.	17
56	جدول (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية حسب المؤهل.	18
57	جدول (19): تحليل التباين الأحادي لأثر المؤهل العلمي على درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية.	19
58	جدول (20) المقارنات البعدية بطريقة شفوية لأثر المؤهل العلمي.	20
59	جدول (21) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية حسب الدورات.	21
60	جدول (22) تحليل التباين الأحادي لأثر الدورات التدريبية على درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية.	22
61	جدول (23) المقارنات البعدية بطريقة شفوية لأثر الدورات التدريبية.	23
63	جدول (24) معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها.	24

قائمة الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	الرقم
89	استبانة الدراسة	1
95	اسماء المحكمين	2

مدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية
ودرجة ممارستهم لها في مدارس لواء قسبة المفرق من وجهة نظرهم
إعداد الطالبة

رغده علي براقوي

إشراف الأستاذ الدكتور

خالد يوسف القضاة

المخلص باللغة العربية

هَدَفَت هذه الدراسة إلى التَّعَرُّف على الكفايات التكنولوجية لدى معلمي اللغة الإنجليزية ، ودرجة ممارستهم لها في مدارس لواء قسبة المفرق من وجهة نظرهم، تكونت عينة الدراسة من (200) معلم ومعلمة ممن يدرسون اللغة الإنجليزية في مدارس لواء قسبة المفرق ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة تكونت من(52) فقرة، موزعه على خمسة مجالات، وقد أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي . وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى معلمي اللغة الإنجليزية كانت بدرجة متوسطة ، وأن ممارسة الكفايات التكنولوجية لدى معلمي اللغة الإنجليزية جاءت بدرجة متوسطة، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لأثر الجنس في الدرجة الكلية للكفايات، بإستثناء كفايات تصميم التدريس، وكفايات تشغيل الاجهزة التعليمية، وجاءت الفروق لصالح الإناث، وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لأثر الخبرة في جميع الكفايات، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لأثر المؤهل العلمي في الدرجة الكلية للكفايات وجاءت الفروق لصالح المعلمين ذوي المؤهلات العليا في جميع

الكفايات وفي الدرجة الكلية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذين لم يحضروا دورات تدريبية من جهة وبين كل من الذين حضروا دورات ICDL ودورات INTEL من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من الذين حضروا دورات ICDL ودورات INTEL، في كفايات تقييم الوسائل التعليمية، وأن هناك علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها.

وقد خلصت الدراسة إلى العديد من التوصيات كان أهمها، ضرورة توفير وسائل مناسبة تمكن المعلم من الوصول إلى صفحات إلكترونية موجودة على الأنترنت ذات علاقة بالتخصصات الموجودة في الجامعات، وكذلك تخصيص مساقات لتقوية مهارات الاتصال النقاشي وحلقات الحوار بين مجموعات المعلمين من خلال استخدام شبكة الأنترنت، وكذلك الاهتمام في التعلم الإلكتروني الحديث في المدارس الأردنية.

الفصل الأول

المقدمة

يَتَصِفُ العصر الحالي بعصر المعلوماتية، إذ أننا نعيش في ظل تطورات وتحديات متسارعة تتمثل بالأنفجار المعرفي والتوسع والتجدد المتلاحق في المعارف في العديد من الميادين؛ وتشعب العلوم والتزايد الهائل في إعداد الطلبة بمختلف مراحل التعليم، وثورة المعلومات و الإتصالات والتقدم التكنولوجي المتسارع، والذي احدث تغييراً مباشراً في حياة الأفراد وأنماطهم المختلفة. حيث تم بناء الفرد وفق منظور تربوي شامل ، مما استدعى ادخال تُعديلات جوهرية وملموسة في السياسات التعليمية للدول واساليب تفكيرها .

وتكتسب برامج التعليم التكنولوجي أهميتها، في الوقت الراهن، من خلال قدرتها على تجاوز مشكلة الانفجار المعرفي والتكنولوجي الناتج عن ضخامة النتاج الفكري في الحقول العلمية والأنسانية المختلفة، وعجز برامج التعليم التقليدي، عن الإحاطة الشاملة بالجوانب الموضوعية، للتخصصات المتنوعة خلال المده الزمنية المحددة . (PLS, Ramboll Management, 2005)

يرى جودث وإيلين (2009) Judith & Eileen أن الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم ISTE قامت باستكمال اصدار وتحديث المعايير الدولية لتكنولوجيا التعليم للطالب NETS.S 2007 والمعلمين NETS.T 2118، لما يجب على الطالب والمعلم معرفته، ليكونوا قادرين على التعامل مع تكنولوجيا التعليم، فضلا عن معايير مدرسي اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها.

يُشير ساراسا وسولر (Sarsa and Soler (2012) أنه ليس من السهل قياس جودة التعليم التكنولوجي لما لهذا الموضوع من متغيرات وتداخلات، يصعب اجمالها في نتيجة واحدة، إضافة إلى أنه لا توجد معايير عالمية لقياسه، لكن يمكن التدليل عليها من خلال جودة الممارسات والعمليات والمخرجات، وأنه غالباً ما يكون جودة التعليم التكنولوجي بطيئاً، حيث يرتبط بمتغيرات تشمل السياسات المؤسسية وجودة التعليم وجودة العمليات ونوعية المحتويات .

يؤكد التربويون كما يُشير البخيت والعمري(2008) إلى أهمية تكنولوجيا المعلومات اثناء التدريس ، حيث تم اعتبارها ضرورة ملحة وحتمية، كونها أصبحت وسيلة اتصال فاعلة، تربط بين مختلف المعارف النظرية والتطبيقات العملية، ولكون البحوث والدراسات اوضحت قدرة وسائل تكنولوجيا المعلومات في تنمية مهارات التفكير العليا، وتطوير مهارات استنباط الحلول وتقريب المفاهيم والتعبيرات الرمزية المجردة إلى أذهان الطلبة لا سيما في ظل التطور المعرفي الذي فرض على المعلم توظيف وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات ودمجها مع الاساليب التربوية الحديثه في الغرفة الصفية لزيادة فاعليتها.

ولتكنولوجيا المعلومات كما يوضح الحلفاوي (2006) آثار واضحة في تسهيل عملية تصميم المناهج التعليمية وتجريبها، وقياس درجة كفاءتها وتطويرها، كما أنها تُساعد المعلمين في اكتشاف أنواع مُتعددة لأساليب التدريس، وتُساعد أيضاً الطلبة في الحصول على المواد التعليمية المناسبة لقدراتهم ومواهبهم المتنوعة، إضافة إلى دور تكنولوجيا المعلومات في تفريد التعليم داخل الجماعة الواحدة ، أو التنوع داخل الوحدة، حيث سيتمكن الخبراء والتربويون من تصميم المناهج الدراسية الجماعية، وفقاً للمواصفات الفردية داخل مجموعة الطلبة.

وفي ذات السياق يوضح الحايك وعيسى (2006) أهمية تكنولوجيا التعليم، كونها ساعدت على تحسين العملية التعليمية وتطويرها، بل أنها بدأت تفرض نفسها على كامل العملية التعليمية ، كما زادت أهميتها بعد أن دخلت خدمة شبكة الأنترنت وخدمة شبكة الويب العالمية وخدمة المكتبات الرقمية والتلفزيون التفاعلي ، والتعليم الإلكتروني، حيث أصبحت تلك الأدوات والأجهزة جزءاً رئيسياً من حياة كل من له علاقة بالمعرفة والعلم .

ويرى الخوالده(2004)أنه بما أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فرضت بعض المتغيرات على خصائص المعلم، وعلى دوره التعليمي داخل غرفة الصف، وعلى تربيته وتأهيله حتى يصبح عنصراً فعالاً يؤدي وظائفه التعليمية بشكل يتسق مع متطلبات عصر المعلومات والاتصالات؛ فإن إعداد المعلم وتأهيله قبل الخدمة وتدريبه أثناء الخدمة باتت قضية مهمة في أنجاح العملية التعليمية؛ فالمعلم هو في الوقت نفسه متعلم، ولا يستطيع أن يكون مرشداً وموجهاً جيداً، أن لم يمتلك كفايات التكنولوجيا المعاصرة .

وقد ظهر إتحاه إعداد المعلم القائم على أساس الكفايات كرد فعل للأسباب التقليدية في عملية إعداد المعلم ، حيث يُشير لين (Lin,1996) أن هذا المفهوم الجديد للكفايات التكنولوجية مكن المعلم من القيام بعملية إستخدام الأجهزة والمواد التعليمية المناسبة، وأنتاج المواد والبرمجيات التعليمية المختلفة ومتابعة الابتكارات في تكنولوجيا التعليم، مما أسهم في تحقيق تعلم ذي معنى لدى المتعلمين، و ساعد في حل العديد من المشكلات التربوية، مثل مواجهة تزايد المعرفة الهائل، وتعليم إعداد كبيرة من المتعلمين، فبواسطة الوسائل التكنولوجية الحديثة كالتلفزيون والأفلام والإذاعة والأنترنت والوسائل التعليمية الأخرى، يستطيع المتعلمون الحصول على تعليم افضل.

ويرى الحكمي وآخرون (2003) إلى أن عملية تقويم كفايات المعلم تُساعد المؤسسات التعليمية في تحقيق الكثير من الأهداف، من بينها قياس مدى تقدمه أو تأخره في عمله وفق معايير موضوعية، وكذلك الحكم على الموازنة بين متطلبات مهنة المعلمين، وخصائصهم النفسية والمعرفية والاجتماعية، بالإضافة للكشف عن جوانب القوة والضعف في أداء المعلم، مما يمكن المؤسسة التعليمية من اتخاذ الاجراءات التي تكفل تطوير مستوى ادائه وتعزيزه .

ويُشير كل من عيادات و حميدات (2013) أنه ظهرت كثير من الإتجاهات المتطورة في مجال إعداد المعلم، والتي تؤكد على ضرورة مجازة العصر وملاحقة التطورات العلمية والتربوية والتقنية، ومنها متابعة تطورات المناهج وتحديد مبادئ وأسس إعداد المعلم مثل: الإعداد العام، والتخصصي، والتربوي والتربية العملية والتدريب قبل وأثناء الخدمة. كما تتطلب التطورات التقنية الحالية أن يَلْم المعلم بطرق التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة كالحاسب وبرامجه المختلفة والأنترنت، وكيفية استخدامها بفاعلية في العملية التعليمية. ولذلك أصبح تطوير برامج إعداد المعلم ضرورة أساسية لتلبية احتياجات المجتمع التنموية، وتماشياً مع متطلبات المجتمع وسوق العمل.

مما سبق يُعد موضوع الكفايات التكنولوجية من الموضوعات الهامة، والتي ينصبُّ التركيز فيها الوقت الحالي على التواصل مع ثورة المعلومات والتكنولوجيا الحديثه، واستثمارها أفضل استثمار، بما يساعد في تطوير الافراد بشكل كبير وفعال، كما ويلبّي احتياجات المؤسسات التعليمية بشكل خاص، والتي تُساعد بشكل رئيسي في تطوير العملية التعليمية وتقدمها، ويُعتبر استخدام المعلمين للكفايات التكنولوجية، سمه من سمات المعلم الناجح، القادر على الإنجاز والابداع، و تطوير ذاته. ومن هنا جاءت فكرة الباحثة لإجراء هذا البحث عن مدى إمتلاك معلمي

اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء قصبة المفرق.

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

يُعتبر إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية، من المتطلبات الهامة في ضوء التوجه العالمي نحو حوسبة التعليم، لما قامت به وزارة التربية والتعليم في المملكة الاردنية الهاشمية ، من خلال تضمين مناهج اللغة الإنجليزية وحدات تعليمية محوسبة، ومن خلال خبرة الباحثة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية اتضح لها بأن معلمي اللغة الإنجليزية في مدارس لواء قصبة المفرق تتقصهم الكفايات التكنولوجية التعليمية، والتي يتم توظيفها في تدريس هذه اللغة في مدارس لواء قصبة المفرق، حيث أصبح الأمر يتطلب منهم أن يمتلكوا كفايات تكنولوجية تُساعدهم على أداء مهامهم الجديدة على أكمل وجه، وتتمثل مشكلة الدراسة بالكشف عن مدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في قصبة المفرق للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها.

أسئلة الدراسة :

السؤال الاول :

ما مدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية في مدارس قسبة المفرق ؟

السؤال الثاني:

ما درجة ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس التابعة لقسبة المفرق للكفايات التكنولوجية

اللازمة من وجهة نظرهم ؟

السؤال الثالث :

هل تختلف درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية باختلاف الجنس ؟

السؤال الرابع:

هل تختلف درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية باختلاف الخبرة ؟

السؤال الخامس:

هل تختلف درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية باختلاف المؤهل العلمي ؟

السؤال السادس:

هل تختلف درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية باختلاف الدورات التدريبية ؟

السؤال السابع:

هل هناك علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات

التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها في مدارس لواء قسبة المفرق ؟

أهمية الدراسة :

تأتي أهمية هذه الدراسة من أهميتها النظرية والتطبيقية وهي كما يلي :

الأهمية النظرية :

الأنسجام مع توجهات وزارة التربية والتعليم نحو حوسبة التعليم بشكل عام، وحوسبة مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بشكل خاص، وتقديم تغذية راجعة للمعنيين فيها في هذا المجال، وكذلك اثناء مجال البحث التربوي في مجال الكفايات التكنولوجية التعليمية بما يتماشى مع متطلبات القرن الحادي والعشرون، بالإضافة إلى تزويد المكتبة العربية بأدب نظري حول موضوع الكفايات التكنولوجية التعليمية.

الأهمية التطبيقية :

توجيه التربويين إلى تفعيل توظيف موضوع الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى معلّمي اللغة الإنجليزية في ممارستهم التربوية، وذلك من خلال إعداد البرامج والاستراتيجيات، والتي تعمل على تحسين وتطوير البرامج التعليمية التي تقوم على التكنولوجيا، وتزويد الجهات القائمة على برامج إعداد المعلمين وبرامج التدريب، بنتائج الدراسة لعل ذلك يفيد في تطوير تلك البرامج وتفعيلها، وكذلك مساعدة معلّمي اللغة الإنجليزية على تحسين أدائهم التكنولوجي والتعليمي في ضوء قائمة الكفايات التي يجب توفرها لديهم نفعاً لمستوى العملية التعليمية.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التَعَرُّف على درجة إمتلاك معلّمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية التعليمية في مدارس قصبة المفرق، كما تهدف إلى تحديد درجة ممارسة معلّمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية في مدارس قصبة المفرق، كما تهدف هذه الدراسة إلى تحديد طبيعة العلاقة الإرتباطية بين درجة إمتلاك الكفايات التكنولوجية لدى معلّمي اللغة الإنجليزية ودرجة ممارستهم لها في قصبة المفرق، وكذلك الكشف عن الفروق بين الجنسين في درجة إمتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية.

حدود الدراسة ومحدداتها :

تشتمل هذه الدراسة على المحددات التالية :

محددات زمنية : تم تطبيق إجراءات الدراسة الميدانية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2014-2015.

محددات مكانية : تقتصر على المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم بلواء قصبة المفرق.

محددات عينة الدراسة : تقتصر على معلّمي اللغة الإنجليزية الذكور والإناث في المدارس التابعة للواء قصبة المفرق.

التعريفات الإجرائية والمفاهيمية :

الكفايات : تُعرّف الكفايات بأنها : الأهداف السلوكية المحددة بشكل واضح ودقيق للتدريس وذلك في جوانب الخبرة التي تشتمل على المعارف والمهارات والإتجاهات وأنها ضرورية لظهار قدرة المعلم على التدريس الفعال .

الكفايات التكنولوجية التعليمية :

تُعرّف الكفايات التكنولوجية التعليمية بأنها : المعارف والمهارات والإتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم، اللازمة للعنصر البشري ليصل إلى درجة إنجاز في أداء مهام وظيفته .

وتُعرّف إجرائياً بأنها : القدرات التي يمتلكها المعلمون معرفياً ومهارياً ووجدانياً في مجال تكنولوجيا التعليم، والتي تمكنهم من إستخدام الاجهزة والآلات لعرض الوسائط المتعددة، وأنتاجها بدرجة مرضية من إنجاز، بغرض توفير عنصر التفاعل في الموقف التعليمي .

درجة إمتلاك الكفاية : هي الدرجة التي يرى بها معلم اللغة الإنجليزية، أن كفاية ما ضرورية له في الموقف التعليمي الصفي، وتقاس بالدرجة التي يختارها المعلم لنفسه في المقياس المعد لذلك .

معلمو اللغة الإنجليزية: وهم المعلمون والمعلمات الذين يدرسون اللغة الإنجليزية ضمن المرحلة الأساسية والثانوية من الصف الأول وحتى الصف الثاني الثانوي في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء قسبة المفرق بشقيها الحكومي والخاص .

درجة ممارسة الكفاية: هي الدرجة التي يتوصل إليها معلم اللغة الإنجليزية في ممارسة الكفاية التعليمية ، وتقاس بحسب الفترة الزمنية التي يمارس فيها المعلم تطبيق الكفاية .

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً : الأدب النظري

يُعدّ إهتمام التربويين بإمتلاك ومعرفة المعلم لكفايات التدريس العامة والخاصة ، وإجادته في أداء أدواره، من المؤشرات الهامة، التي تقاس بها فاعلية العملية التعليمية، حيث أن إكتساب المعلمين والطلبة للكفايات يساعدهم على فهم نواتهم بصورة أفضل، ويُمكنهم من الاستجابة للتحديات التي تواجههم بكل سهولة، فالكفايات لا تحدث تلقائياً ، بل أنها تتطلب إتاحة الفرصة لممارستها (Windebuy, 2001) .

نُشير محمد (2013) إلى أن برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات، هي البرامج التي تحدد المهارات والخبرات التي ينبغي على المعلم أن يتبعها، لكي يكون قادراً على نقل هذه الخبرات وهذه المهارات النظرية والعلمية، إلى طلابه ومتعلميه ، وبالصورة التي يتحقق من خلالها افضل تعلم صفي ، فأنقلت بهذا التغيير وهذا المفهوم النظرة إلى المعلم المؤهل من معلم يمتلك المعلومات التربوية، إلى معلم يمتلك القدرة على أداء مهارات التعليم المختلفة، ممثلة بالتعامل الإيجابي مع مفردات المنهج الدراسي من خلال التنوع والإثراء في استخدام طرائق التدريس، او قيادة التفاعل الصفي المعرفي في الموقف الصفي التعليمي، أو نقل وترجمة الخبرات المعرفية والمهارات الاكاديمية التي يتعرض لها المتعلم إلى أنماط سلوكية تعينه على النمو والارتقاء المعرفي والمهني والاجتماعي للوقت الحالي والمستقبل.

تعريف الكفاية :

تُعرّف الكفاية بأنها القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة، مع الإقتصاد الواضح في الجهد والوقت والنفقات (Louis, 1995)، فيما يعرفها مرعي(2003) بأنها المقدرة على عمل شيء بمستوى من إنجاز بكفاءة وفعالية. وعرفها هوفرمان (Hovierman,2007) بأنها القدرة على إتقان وأداء وتنفيذ سلوك معين، بالشكل الصحيح، وبالحالة التي تبدو آثارها ونتائجها بأفضل صورة يمكن التحقق منها .

وأخيراً يعرف الصعوب (2009) أن الكفاية هي القدرة على أداء عمل معين من خلال إمتلاك مجموعة من المعارف والمهارات والأساليب، بحيث يستطيع توظيف هذه المهارات بما يحقق الأداء المطلوب.

الكفاية التعليمية :

تُعد فكرة إعداد المعلم على اساس الكفايات من المسلمات التربوية الحديثة، والتي تقوم على تحليل الوظائف والمهام المطلوبة من المعلم بعد تخرجه، إلى مجموعة من الكفايات يجب على الطلاب المعلمين اتقانها قبل التخرج، ولعل هذا الإتجاه هو السائد في العديد من كليات التربية في العالم لأنه يجعل من التعليم والتدريب أكثر كفاءة وفاعلية (زين الدين، 2007) .

تُعرّف الكفاية التعليمية بأنها مجموعة من المهارات والمعارف والأساليب وأنماط السلوك المختلفة، التي يمارسها المعلمون بصورة ثابتة ومستمرة خلال التدريس (Hewittm,1978). أما إيلام (Elam ,1980) فقد عرّف الكفاية التعليمية بأنها مجموعة المعارف والمهارات والإتجاهات اللازمة لتنظيم عملية التعليم .

وعرّف اللقاني والجمل (2003) الكفاية التعليمية بأنها الحد الأدنى من المهارات التي يجب أن يكتسبها المعلم فقد نتيجة مروره بخبرة معينة والتي تنعكس على أدائه داخل الفصل الدراسي، وذلك يعني أنه وصل إلى حد يساعد على أداء العمل وتلك الكفاية لا يمكن قياسها إلا بملاحظة أداء المعلم . وعرّف عدس (2000) الكفاية بأنها مجموعة من المعارف والقدرات والمبادئ التي يحملها المعلم ويؤمن بها ويوظفها في تدريسه.

وترى الباحثة من خلال التعريفات السابقة والمتعددة لمفهوم الكفاية إلى أن هذا المفهوم يتضمن كل مما يلي :

- قدرة المعلم على القيام بعملية عرض محتوى الدرس، وأنتاج برامج جديدة للوصول لمستوى إنجاز .
- مكونات الكفاية وهي ما تجعل المفهوم يجمع بين الصفة المعرفية والادائية، لأي عملية يقوم بها المعلم من عرض او أنتاج لمحتوى المادة الدراسية .
- أن الكفاية يجب أن تظهر في سلوك وأداء المعلم عند قيامه بعملية عرض نتائج البرامج المختلفة، التي تُساعد المتعلمين على التعليم بصورة افضل وأكثر فاعلية.

أهمية الكفايات التعليمية :

هناك العديد من الأسباب التي تجعل من الكفايات ذات أهمية في العملية التعليمية، منها تحسين أداء المشروع الكلي والزيادة التنافسية لدى المعلمين، و كذلك زيادة فعالية التدريب والتطوير

والتنوع الثقافي، والمساهمة في التحسين والتخطيط والتوظيف في الموارد البشرية، بالإضافة إلى معالجة الفجوة بين المهارات المنطقية والمأمولة (Pickett, 1988).

ويوضح لوشرى (Lochrie, 1999) أهمية الكفايات التعليمية، حيث أنها أصبحت مقياساً هاماً، يقاس به مدى نجاح المعلم، وقدرته على أداء مهامه وواجباته المطلوبة منه، وكذلك دوره كعنصراً أساسياً في العملية التعليمية، فهي تمنحه القدرة على جعل موضوع الدرس، أكثر مرونة وتقبلاً لدى الطلبة، وتحقيق الأهداف التربوية المطلوبة تحقيقاً فاعلاً .

وتكمن أهمية الكفايات التعليمية كذلك كما يُشير دودل (Dodle, 1996) في كونها تعمل على ضبط نوعية البرامج التعليمية المقدمة إلى الطلبة، وكذلك صياغة أهداف البرامج التعليمية، ووضع الأسس اللازمة لتقويم المتعلم، وهذه القوائم تحدد أداء المعلم، لتطوير مخرجات تدريب المتعلمين، من خلال تحقيق الأهداف التربوية وتطبيق أفضل الطرق والأساليب التعليمية المتطورة .

تصنيف الكفايات التعليمية:

تعددت تصنيفات الكفايات التعليمية بحسب مجالات الدراسة، حيث يُشير كوبر وبل (Cooper and Bull (1973)؛ وصلاح (1997) إلى أن الكفايات التعليمية تصنف إلى مجموعة من التصنيفات من أهمها :

– **الكفايات المعرفية** : وتُشير إلى المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية والضرورية لأداء الفرد مهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام، وهذا الجانب يتعلق بالحقائق والعمليات والنظريات.

- **الكفايات الأدائية** : وتُشير إلى الكفايات الأدائية المتوفرة لدى الفرد، وتتضمن المهارات النفس-حركية في حقول المواد التكنولوجية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي، وأداء هذه المهارات يعتمد بشكل مباشر على ما يحصله الفرد في وقت سابق من كفايات معرفية.
- **الكفايات الوجدانية** : وتُشير إلى آراء الفرد واستعداداته وميوله وإتجاهاته وقيمه، ومعتقداته وسلوكه الوجداني، وهذه تغطي جوانب كثيرة وعوامل ومتنوعة، مثل حساسية الفرد وتقليله لنفسه، وإتجاهاته نحو المهنة، وهذه الكفايات يصعب تحديدها وتقويمها.
- **الكفايات الإنتاجية** : وتُشير إلى أداء الفرد للكفايات السابقة في الميدان، بمعنى أن الكفاية هنا تُشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله وليس ما يؤديه، ولكن ما يترتب على أدائه.
- **كفايات التسلسل المتعاقب** : ويُقصد بها التأثير الذي يخرسه المعلم في سلوك طلبته، وهي المحصلات التي يتوقع من المعلم أن يحدثها في النمو العقلي والعاطفي للطلاب، وفي هذه الكفاية يكون التركيز على العلاقة بين سلوك المعلم والحصيلة المعرفية للطلبة، التي هي مؤشرات حقيقية عن فعالية المعلم، ومن الملاحظ أن قياس كفايات المعلم في التسلسل المتعاقب ، هو الأكثر صعوبة، تليها كفايات الأداء فهي أقل صعوبة في التحقيق، أما كفايات المعرفة فهي الأسهل في القياس .
- و في ذات السياق تضيف الشمري (2008) بعض المفاهيم الحديثة حول الكفايات التي يجب أن تتوافر لدى المعلم في ظل متغيرات العصر ومتطلباته، ويسعى إلى تطبيقها في واقع ممارسته التعليمية، حيث تشمل على ما يلي :

- **كفايات بين اطراف العملية التعليمية:** وتتمثل في القدرة على إستخدام مهارات اللياقة والذوق في التعامل مع مشاعر الاطراف ذات العلاقة كالمعلمين والأهالي ، وكذلك القدرة على إستخدام مفهوم الرسائل غير اللفظية، القدرة على التعامل مع الأنماط المختلفة للمعلمين وفق مقتضيات الموقف التعليمي، إستخدام مهارات حل المشكلات دون اللجوء إلى العنف .
- **كفايات داخلية :** وتتمثل في بتطوير مهارات التأمل في تحليل المواقف التي يمارسها المعلم، وكذلك صياغة الرسالة المهنية له بأسلوب واضح يعبر عن رؤيته للعمل التعليمي، وكذلك إمتلاك رصيد كافي من المشاعر مثل الإلتزام بالمواعيد، والنزاهة، والتواضع، القدرة على اختيار الاعمال الصحيحة بدلا من عمل الاشياء بطريقة غير صحيحة استخدام المبادرة بدلاً من الاستجابة وردة الفعل.
- **كفايات تنظيمية:** وتتمثل في بوضع خطة عمل أسبوعية، تحدد أهداف العمل وأنشطته من الاطراف ذات العلاقة، والقدرة على إدارة العمل التعليمي في اليوم وفق ترتيب ملائم للوقت والاولويات، والقدرة على تطوير أهداف جديده في العمل مع المعلمين والزملاء في مجال تطوير التعلم.

- برامج إعداد المعلم القائمة على اساس الكفاية (C B T E) :

يرى بيبر (pieper) المشار اليه في جبر والعبودي (2010) أنه ظهرت في اواخر الستينات حركة جديدة في إعداد المعلمين سميت بحركة إعداد المعلمين المبنية على أساس الكفاية، ويرمز لها باختصار (C.B.T.E)، وحركة إعداد المعلمين المبنية على أساس الأداء ويرمز لها باختصار (P.B.T.E). أن حركة إعداد المعلمين المبنية على الأداء تظهر فيه المعرفة بشكل كبير. أما

حركة إعداد المعلمين المبنية على الكفاية فتضاف لها أهداف قيمية هامة، وكذلك معايير نوعية .
وأن كليهما يتعدى المعرفة إلى الأداء والعمل .

ويرى زين الدين (2007) فكرة إعداد المعلم على أساس الكفايات تقوم على تحليل الوظائف والمهام المطلوبة من المعلم بعد تخرجه، وذلك إلى مجموعة من الكفايات يجب على الطلاب المعلمين إتقانها قبل التخرج، ولعل هذا الإتجاه هو السائد في العديد من كليات التربية في العالم، لأنه يجعل من التعليم والتدريب أكثر كفاءة وفاعلية .

ويبين كل من الشрман والمومني والمومني (2014) أنه لكي يستطيع المعلم إكتساب الكفايات بأنواعها المهنية والإدراكية والمعرفية ، وحتى يتمكن من العمل على التغيير في المدرسة لابدله من تغيير دوره، وإقامة إتصال فعّال ومفتوح بينه وبين زملائه وإدارة المدرسة التي يعمل بها ، إذ لا يمكن أن يكون فعالاً ما لم يعمل مع الآخرين او من خلالهم ، وقد تضمنت خطة تطوير معلمي المدارس تدريبهم وتعريفهم بمفهوم تكنولوجيا المعلومات والإتصالات؛ لكي يتمكنوا من صقل مهاراتهم القيادية، بحيث يصبحوا قادرين على قيادة العملية التعليمية في مدارسهم من خلال التأثير الايجابي على الأطراف الرئيسيين في العمل .

يُشير جرادات وآخرون (2005) إلى أبرز الأسس العامة أو التغييرات التي أثرت على

ظهور حركة الكفايات وتشمل :

- تطور التكنولوجيا وتكنولوجيا التعليم:

أن التغييرات التي أحدثتها تكنولوجيا التربية قد زودت العملية التربوية بمفاهيم وأساليب وأدوات وطرق ومصادر جديدة ساهمت جميعها في دفع حركة الكفايات التي يمكن مشاهدة الصلة بينها وبين مفاهيم التكنولوجيا التربوية بوضوح ، حتى يمكن القول أن حركة الكفايات هي إحدى منجزات تكنولوجيا التربية.

- الأهداف السلوكية:

هناك ارتباط وثيق بين حركة الكفايات وحركة الأهداف السلوكية، من حيث المفهوم والشكل والمحتوى ، فالهدف السلوكي متغير يخطط لإحداثه في سلوك المتعلم، ويتكون من سلوك له معيار معين للأداء، ومن محتوى يحدد وجهة نظر هذا السلوك . والكفاية أيضاً سلوك ومحتوى ومعيار معين للأداء ، ونظراً لأن من خصائص الأهداف السلوكية أن تكون محددة وقابلة للقياس، ومعلنة سلفاً، فقد اتضح من خلالها تأثير حركة الكفايات بهذه الأهداف، مما دفع بعض المربين إلى تعريف الكفاية بأنها هدف سلوكي، والكفايات تعكس تماماً الإلتزام بتحقيق الأهداف .

- المسؤولية:

وهي حركة مطالبة بالإلتزام والمسؤولية، فالمؤسسة هي مسؤولة وملتزمة بتحقيق أهداف معينة، والعامل في المؤسسة ملتزم بتحقيق أهدافها ويتعرض للمساءلة إذا لم تتحقق هذه الأهداف، والمسؤولية من مميزات الحياة الثقافية، حيث ترى أن الأهداف محددة، والأعمال موصوفة بدقة،

ومن الطبيعي أن تنعكس هذه الحركة على التربية في عملية تحديد الأهداف، وفي التزام المعلم بتحقيق هذه الأهداف، ويتضح أنعكاس مفهوم المساءلة على حركة الكفايات، في أن المعلم الذي يمتلك الكفايات اللازمة، والتي يستطيع من خلالها أن يحقق تغيرات منشودة في سلوك طلبته .

- النظرة إلى التعليم كمهنة:

هناك إتجاه للنظر إلى التعليم كمهنة، وذلك بعد تطور وسائل وأساليب الإعداد لممارسة التعليم، وقد جعل المعلمون شروطاً تجعل من التعليم مهنة، وهي وجود إطار نظري أو فلسفة مهنية للتعليم، وكذلك الإعراف الإجتماعي بالتعليم كمهنة، وضرورة الإعداد المسبق قبل ممارسة المهنة، ورفع مستوى التعليم إلى مستوى المهنة يتطلب تحديد كفايات خاصة بممارسة مهنة التعليم، ولهذا تعتبر حركة إعداد المعلمين عن طريق الكفايات هي الأساس الأول في تطوير النظرة إلى التعليم باعتبارها مهنة لن يستطيع ممارستها إلا من أمتلك الكفايات الخاصة بها ."

مصادر تحديد الكفايات التعليمية :

تعددت وتنوعت مصادر اشتقاق وتحديد الكفايات التعليمية، حيث أنها تختلف من حيث نوعيتها وطبيعتها تبعاً لطبيعة الكفايات التعليمية اللازمة لموضوع الدراسة، والتي تختلف من موضوع لآخر تبعاً للمعارف والقدرات والمهارات المطلوب الوصول بها إلى مستوى التمكن وقد تم تحديد حدد اهم مصادر اشتقاق الكفايات التعليمية كيطريقة التخمين والاستقراء بالاعتماد على آراء مجموعة من المختصين في مجال معين، والارتكاز إلى نظرية تربوية معينة، في اشتقاق الكفايات الواجب توافرها لدى المعلم ،ورصد الأداء النموذجي للمعلم داخل الفصل وفي ضوء تحليله نستطيع

تحديد الكفايات، وكذلك القوائم الجاهزة الموجودة في ميدان التعليم القائم على الكفايات .(زين الدين ،2007).

إمكانات الكفايات التكنولوجية التعليمية:

تُعد الكفايات التكنولوجية التعليمية أحد الجوانب الرئيسة لتقويم الأداء المهني للمعلم، وتوافر الكفايات التدريسية ، وتقديم مؤشرات حول إمكانية إجراء تقويم غير مباشر لبرامج إعداد المعلمين . والكفايات التكنولوجية أصبحت مطلباً أساسياً للمعلمين، لما لها من دوراً كبيراً في جلب المعرفة وتنظيمها، وكذلك في تهيئة الفرص للتفاعل مع الثقافات الأخرى، وبالتالي في تقليل التكاليف، وزيادة العوائد على المستوى المؤسسي منها، وقد أسهم وجود التكنولوجيا التربوية الحديثة، في مساعدة المعلم والطالب في عملية الاستيعاب مستخدمين كافة الوسائل والأجهزة التعليمية.

ويرى تام(Tam,2000) أن الكفايات التكنولوجية التعليمية، تتوفر فيها الإمكانيات لدعم أسلوب التعليم البنائي ، ومن الممكن استثمارها من أجل بناء أنشطة فعالة وتعاونية موثوق به داخل المؤسسات التعليمية .

كما يُشير فارسايدز و مكلاسك (Varasides ; Mclsaac,2001) أنه يمكن للتكنولوجيا التعليمية أن تقدم خبرة مهمة، في مختلف المجالات الاكاديمية، وذلك إذا ما تم استخدامه بالشكل الصحيح والملائم ، والتي يستطيع المتعلمون من خلالها التحكم ببيئتهم التعليمية ، كما أنه يمكن توظيفها لتكون أداة فعالة لبناء المعرفة لدى الطلبة، وتعزيز مبدأ التفاعل والمشاركة في عملية التعليم، وكذلك تسهيل مهمتهم للوصول إلى مصادر المعلومات وتحسين العملية التعليمية التعلُّمية بمجملها.

تُعرّف الكفايات التكنولوجية التعليمية، بأنها مجموعة من القدرات والمهارات والإتجاهات، التي يمتلكها المعلم، ويتقن ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم ، وخاصة في مجال تصميم وأنتاج المواد التعليمية، واستخدامها وتقييمها (بني دومي ، بني حمد،2011).

أما سلامة (2005) فقد عرّف كفايات تكنولوجيا التعليم بأنها،مجموعة من القدرات والمهارات والإتجاهات، التي يمتلكها المعلم ويمارسها في مجال تكنولوجيا التعليم، لتصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقييمها لتحقيق تعليم أكثر كفاءه وفاعلية .

وعرّف سالم (2004) كفايات تكنولوجيا التعليم بأنها تلك المعلومات والمهارات والإتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم، اللازمة للعنصر البشري، ليصل إلى درجة من إنجاز في أدائه لمهام وظيفته .

أما خميس(2003) فقد عرّف تكنولوجيا التعليم بأنها ذلك البناء المعرفي المنظم من البحوث والنظريات والممارسات الخاصة بعمليات التعليم ومصادر التعلم، وتطبيقها في مجال التعلم الأنساني، وتوظيف العناصر البشرية أوغير البشرية لتحليل النظام والعملية التعليمية، ودراسة مشكلاتها، وتصميم العمليات والمصادر المناسبة كحلول عملية لهذه المشكلات وتطويرها .

من خلال التعريفات السابقة نجد بأنها اتفقت معظمها على تعريف تكنولوجيا المعلومات بأنها تلك القدرات والمهارات والإتجاهات، التي يمتلكها المعلم، ويتقن ممارستها في مختلف مجالات مجالات تكنولوجيا التعليم، وبعض الدراسات عرّفها بأنها الحصيلة المعرفية من البحوث والنظريات والممارسات الخاصة بعمليات التعليم ومصادر التعلم .

أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية :

تعد أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، من الأمور الهامة كونها تعمل على استثارة اهتمام الطالب، واشباع حاجاته للتعلم. كما تكمن أهمية تكنولوجيا التعليم في كونها قدمت حلولاً عملية لعدد من المشكلات التعليمية، منها مشكلة عدم قدرة المناهج على ملاحقة التطورات والتغيرات المتسارعة في العلوم والمعارف، حيث أن المعلم الناجح، في الوقت الحالي، ليس هو المعلم الخبير في تخصصه، والمتقن للمادة التي يدرسها فقط، وإنما هو الماهر في دمج التكنولوجيا في عملية التعليم أيضاً. حيث تكمن أهمية دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، من أجل الحصول على أكبر فائدة ممكنة منها، حيث تتكامل التكنولوجيا تطبيقياً مع المنهاج الدراسي، بحيث يكون لها معنى حقيقي في المحتوى المعرفي. (زيتون، 2005؛ Cooper and Bull, 1999).

أهداف تعلم الكفايات التكنولوجية :

يؤدي تعلم الكفايات التكنولوجية للمعلمين إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الإدارية والأكاديمية والتعليمية، والتي تتكامل لتسهم في تطوير العمل المؤسسي بشكل ايجابي ومميز، وتشمل هذه الأهداف توفير بيئة تعليمية غنية بالمصادر التقنية، وإيجاد قنوات اتصال إدارية تخدم العملية الأكاديمية دون الارتباط بمكان محدد، والمساهمة في تثقيف المجتمع بشكل عام والتربوي بشكل خاص بالمستجدات التقنية المتقدمة، ونمذجة التعليم الجامعي بما يتوافق مع التطورات التقنية في المجال الأكاديمي، إكساب الطلبة الكفايات والمهارات اللازمة لاستخدام تقنية الاتصال والمعلومات، إعداد حقائب تعليمية تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني يستفيد منها كل من المعلم

والطالب على حد سواء، وأخيراً التغلب على العجز في نقص المعلمين من خلال الشبكة الإلكترونية(سالم، 2004؛ والحيلة ، 2004) .

خصائص تكنولوجيا المعلومات:

يُشير الحازمي(2002) إلى أن لتكنولوجيا التعليم العديد من الخصائص أهمها التقدم والانفجار المعرفي حيث أصبح أنتشار إستخدام تقنية المعلومات ليس في الأماكن تخصصه فقط، بل في أغلب المنازل أيضاً، حيث باتت هذه التقنية تطمح إلى مرافقة كل أنسان أينما كان، وكذلك الأنتشار عن حيث اتسع آفاق الأنتشار المعلوماتي، من أقصى الكرة الارضية، إلى أديانها عن طريق شبكات الحاسب الآلي والاتصال الهاتفية، وكذلك سهولة الحصول على المعلومات المخزنة في الحاسوب واسترجاعها، إضافة إلى أن تقنية المعلومات أساس لغيرها ، حيث أن المعلومات اصبحت تدخل في جميع المجالات المختلفة، كالادارية والصحية والاقتصادية ، والتقنية .

دور المعلم في عصر تكنولوجيا التعليم :

يُعتبر المعلم أحد أركان منظومة تكنولوجيا التعليم، فهو يؤثر ويتأثر ببقية مكونات هذه المنظومة، كما يُعتبر أحد المدخلات الرئيسية، في منظومة العملية التعليمية، ويختلف دور المعلم في ظل منظومة تكنولوجيا التعليم، فلم يُعد ناقلاً للمعلومات فقط، بل أصبح يعمل على مشاركة الطلبة، بإيجابية ولذلك عليه أن يستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة، لكون الهدف الأساسي من التعليم، هو بناء العقل وتنمية المهارات والتفكير العلمي، وبالتالي تتعدد الادوار التي يقوم بها المعلم

فهو مدير للموقف التعليمي ومصمم للعملية التعليمية ومنتجا للمواد التعليمية ومرشدا للمتعلم ومقوما للنظام التعليمي (سالم، 2004) .

ويحدد كل من (سلامة، 2005 ؛ الحيلة، 2001) دور المعلم في عصر تكنولوجيا بأنه مديراً للتعليم ومستشاراً وموجهاً له، وكذلك أنه موصل تربوي، ومطور تعليمي، لدية معرفة كبيرة بالوسائل التعليمية والأجهزة والبرمجيات وكيفية تشغيلها، وكذلك بأنه قائد ومحرك للمناقشات الصفية، حيث يساعد على نقل الافكار ووجهات النظر المختلفة بين الطلبة، كما أنه يتولى قيادة المناقشة وتوجيهها باستخدام افضل الوسائل وتكنولوجيا التعليم .

أستخدامات الكفايات التكنولوجية التعليمية :-

يرى نبهان (2008) أن إستخدام التكنولوجيا من قبل المعلم، يستلزم توفر مهارات وكفايات معينة ، ويتطلب ذلك من مؤسسات المختصة، العمل على إعداد المعلمين إعداداً سليماً، واكسابهم كفايات تكنولوجيا التعليم، ليتناسب مع روح التغيرات العلمية والتكنولوجية، بحيث يصبح المعلم سيد الموقف، يقوم بعملية تصميم التعليم وأنتاج المواد والبرمجيات التعليمية المختلفة، واستخدام الأجهزة والمواد التعليمية المناسبة، لتنفيذ المهام التعليمية المطلوبة، ومتابعة الإبتكارات في تكنولوجيا التعليم سواء أكانت طرقاً أم استراتيجيات ام اجهزة وبرمجيات تعليمية .

يرى ابو جابر والقطامي(1998) أن لتكنولوجيا التعليم دوراً كبيراً في تحسين العملية التربوية؛ لأن إستخدامها ينوع الخبرات التي تقدمها المؤسسة التعليمية للطالب، فتتاح له الفرصة للمشاهدة والاستماع والممارسة والتأمل والتفكير والإستنتاج والتعليل، فهي بذلك تُساعد الطلبة على النمو المعرفي في جميع الإتجاهات، وتعمل على تنويع وإثراء مجالات الخبرة التي يمر بها، كما لعبت

تكنولوجيا التعليم دوراً مهماً في توفير الظروف والامكانيات التعليمية المتفوقة مع طبيعة المتعلم واستعداداته، التي تُساعد في جعل المفاهيم التي تقدم له من خلال المواقف التعليمية أكثر واقعية وأكثر قبولاً للاستيعاب، كما أن لتكنولوجيا التعليم دوراً مهماً في تعزيز الاتصال الفردي بين المدرس والطالب، وإعطاء الفرصة للمدرس لمتابعة طلابه .

ثانياً: الدراسات السابقة

لقد حصلت الباحثة على العديد من الدراسات التي أجريت وتناولت موضوع مدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، لدى عينات مختلفة من المعلمين، ومدى اختلاف هذه الدراسات باختلاف عدد من المتغيرات كالجنس والعمر وغيرها، وفيما يلي عرض لأهم الدراسات التي توصلت تم التوصل إليها وسيتم عرضها وفقاً لمتغيرات الدراسة مرتبه حسب السنة من الأقدم إلى الأحدث .

فقد هدفت دراسة النعمان (2002) إلى التعرف على واقع استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في محافظة اربد، تكونت عينة الدراسة من (360) معلماً ومعلمة وقد طبقت عليهم استبانة من إعداد الباحث، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المشترك، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى تدني الوسائل التعليمية المستخدمة في المدارس، وكذلك تدني مستوى استخدام الوسائل التعليمية من قبل المعلمين، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في استخدام الوسائل التعليمية يعزى للجنس والخيره والمؤهل العلمي .

وأجرى البشتاوي (2006) دراسة هدّفت إلى التّعرف على درجة توافر الوسائل التعليمية في تدريس كتب اللغة العربية واللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية الدنيا ومدى استخدام المعلمين لها في لواء الأغوار الشمالية، تكون مجتمع الدراسة من (257) معلماً ومعلمة وكانت العينة هي المجتمع ، وللإجابة عن هذه الأسئلة استخدم الباحث قائمة رصد لتحديد توافر الوسائل التعليمية أو عدم توافرها واستبانة لتحديد درجة استخدام الوسائل التعليمية، واستبانة ثالثة لتحديد معايير التوافر والاستخدام في الصفوف الأساسية الثلاثة الدنيا. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنه توافرت الأجهزة التالية بنسبة كبيرة: المسجل ووحدة الإذاعة المدرسية والمذياع والتلفاز والحاسوب وطابعة حاسوب وجهاز عرض الشفافيات، وجاء استخدام الأجهزة مثل عرض الأفلام المتحركة وجهاز عرض الشرائح المعتمة بالدرجة المنخفضة، وأشارت النتائج أيضاً أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توافر الوسائل التعليمية واستخداماتها وفي المعايير تُعزى لجنس المعلم وللصف الأساسي والمبحث.

أما دراسة سن ونيوفيلد (2006) Sen & Neufeld فقد هدّفت إلى توظيف الويب كويست في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة اجنبية في جامعة شرق البحر المتوسط في تركيا، بهدف مساعدة الطلاب على زيادة تحصيلهم الأكاديمي، تكونت عينة الدراسة من (58) طالبا من طلاب كلية الاعلام والعلاقات العامة للملتحقين بمادة اللغة الإنجليزية كلغة اجنبية . ولتحقيق أغراض الدراسة إستخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث تكونت ادوات الدراسة من استبانة، وبطاقة ملاحظة . وقد طبقت الدراسة ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن إستخدام الويب كويست كان مفيداً للطلاب في

زيادة تحصيلهم وحصولهم على المعلومات بطريقة اسهل واسرع .وأن استخدام الويب كويست مكن الطلاب من إنجاز المهام بسهولة، كما ساعدتهم هذه الطريقة على التعامل بايجابية مع زملائهم.

وأجرى اكغول(Akcaoglu 2008) دراسة هدّفت للكشف عن أثر ثلاث عوامل في دمج التكنولوجيا بتدريس اللغة الاتجليزية في الجامعات الخاصة في أنقرة تركيا، تكونت عينة الدراسة من (160) معلماً أثناء الخدمة ، و(62) معلماً قبل الخدمة، وقد أشارت النتائج إلى أن المعلمين يستخدمون الكمبيوتر بشكل محدود داخل المدرسة، بينما يستخدمونه بشكل كبير خارج المدرسة ، وقد أشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق في استخدام التكنولوجيا في عملية التدريس تُعزى للجنس ولصالح الإناث ، وكذلك للخبرة التدريسية والعمر ولصالح الخبيره الاعلى .

وهدّفت دراسة قادري(2008) إلى التّعرف على واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات اللغة الإنجليزية ومديرات المدارس بمكة المكرمة. التّعرف على أهم الصعوبات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة .وللاجابة عن أسئلة الدراسة أعدت الباحثة استبانة تم تطبيقها على مجتمع الدراسة الذي يمثل المشرفات التربويات لمادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة وعددهن (11) مشرفة وكذلك مديرات المدارس المتوسطة بمكة المكرمة وعددهن(85) مديرة ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مسجل الكاسيت والأشرطة السمعية هما أكثر الأجهزة توافراً من وجهة نظر المشرفات التربويات ومديرات المدارس ، بينما الشفافيات هي أقل الأجهزة التعليمية توافراً في المدارس، كما أن درجة إستخدام معلّمات اللغة الإنجليزية للوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة هي متوسطة، أن أهم المعوقات التي تواجه معلّمات

اللغة الإنجليزية في استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية من وجهة نظر المشرفات ومديرات المدارس، هي عدم توفر فنية صيانة للأجهزة والوسائل التعليمية داخل المدرسة، أن المعلمات على دراية بكل ما هو حديث في مجال الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة.

وأجرى كل من جونيس، باكاناك، وكوكيك (2010) Gunes, Bacanak, & Gokcek دراسة هدفت إلى تحديد مدى التقييم الذاتي لدى المعلمين بالمدارس الابتدائية في إقليم طاريزون في تركيا حول الكفايات التكنولوجية في المحاور التالية: المهارات الأساسية لتشغيل الكمبيوتر، والإعداد والصيانة، ومعالجة النصوص، أو لجدول، قاعدة البيانات، وشبكة الإتصالات، ولتواصل الإعلامي، ولقضايا الاجتماعية والقانونية والأخلاقية، وكشف النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير النوع الاجتماعي، و متغير التخصص عند تقييم المعلمين أنفسهم من حيث الكفايات التكنولوجية الأساسية، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الخبرة عند تقييم المعلمين أنفسهم من حيث الكفايات التكنولوجية الأساسية لصالح الفئة من (0-2) سنة .

وهدفت دراسة السليم (2010) إلى البحث في أثر استخدام التعلم المتمازج في تطوير المهارات الشفوية لدى طلبة الصف العاشر من متعلمي اللغة الإنجليزية لغة أجنبية وتصورات معلمي اللغة الإنجليزية والطلبة متعلمي اللغة الإنجليزية في عمان حول فاعلية التعلم المتمازج واقتراحات للتطوير . تكونت عينة الدراسة من (327) طالبا وطالبة من متعلمي اللغة الإنجليزية لغة أجنبية في الصف العاشر في المدارس الإستكشافية، (145) طالباً وطالبةً للمجموعة الضابطة من مدارس مديرية التربية و التعليم لمنطقة عمان الثانية. إضافة إلى عينة قصدية تكونت من ستة من معلمي

اللغة الإنجليزية في مدارس عمان الإستكشافية لإجراء مقابلات شخصية معهم للتعرف على تصوراتهم حول فاعلية التعلم المتمازج لتطوير المهارات الشفوية لدى الطلبة متعلمي اللغة الإنجليزية لغة أجنبية. استخدمت الباحثة المنهاج التفاعلي المحوسب للغة الإنجليزية (EIO) الذي اعتمدته وزارة التربية و التعليم منهاجاً إلكترونياً رسمياً للمدارس الإستكشافية في الوزارة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي : تصورات المعلمين حول فاعلية إستخدام التعلم المتمازج كانت تركز على دمج المنهاج الإلكتروني مع المنهاج التقليدي وليس استبدال المنهاج المحوسب بالمنهاج التقليدي. تصورات الطلاب متعلمي اللغة الإنجليزية لغة أجنبية كانت إيجابية نحو استخدام التعلم المتمازج من خلال دمج المنهاج المحوسب مع المنهاج التقليدي.

وهذفت دراسة الحسن والشميمري(2010) إلى تقصي مدى توفر تقنيات المعلومات والاتصال لمدرسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. لهذا الغرض، تم تطبيق استبانة لأجل التأكد من الفروقات بين المعلمين في مدى رؤيتهم لتوفر موارد تقنية المعلومات، وكذلك لأجل التعرف على استخدامهم لتلك الموارد. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر موارد تقنية المعلومات استخدمت تضمنت استخدام الأنترنت لأجل الإطلاع على المستجدات في مجال تدريس اللغة الإنجليزية. وعلى الرغم من ذلك، فإن المعلمين يشعرون كما لو أنهم لا يمتلكون الخبرات الكافية في استخدام الحاسب، كما أنهم يشعرون بأن إدارة التعليم لا توفر لهم الدعم الكافي، والمعدات اللازمة، وفرص تعليمية في مجال تقنيات المعلومات والاتصال. كما أظهرت الدراسة بعض العوامل المؤثرة على دمج الحاسب وتقنية المعلومات في التعليم الصفي. ومن تلك العوامل، استخدام المعلم للحاسب الآلي في المنزل،

وسهولة استخدام مختبرات الحاسب في المدرسة والحصول عليها، والتدريب المسبق على استخدام الحاسب.

وهَدَفَت دراسة الهواري(2010) إلى التَعَرُّف على أثر برنامج مقترح متضمناً أنشطة في التعلم بمساعدة الكمبيوتر لتنمية مهارات التدريس التأملي لدى معلّمي اللغة الإنجليزية في مرحلة ما قبل الخدمة، اشتملت العينه التي تناولتها الباحثه على(93) طالب في الفرقة الرابعه بقسم اللغه الأنجليزيه- كلية التربيه - جامعة الاسكندريه - تم تقسيمهم إلى مجموعتين :مجموعه ضابطه ومجموعه أخرى تجريبية وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود شعور عام بالرضا لدى طلاب المجموعه التجريبية وذلك تجاه التعلم الالكتروني عبر الأنترنت.

وأجرى الحاسري (2012) دراسة هَدَفَت إلى التَعَرُّف على درجة إمتلاك معلّمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية في المدينة المنورة لكفايات تكنولوجيا التعليم واحتياجاتهم التدريبية ، تكونت عينة الدراسة من (142) معلماً من معلّمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية ، وقد تم تطوير استبانة مكونه من (46) فقرة موزعة على ستة مجالات ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن درجة إمتلاك معلّمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية كان متوسطاً، وأشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة في درجة الإمتلاك تُعزى للخبرة ، وكذلك للدورات التدريبية .

وهَدَفَت دراسة المجالي،محمد والنسور، عبد الكريم وحمد، مازن وحطاب، خولة والزيون،حابس والمطيري، ريم (2012) إلى عقد مقارنة لاستخدام معلّمي الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية للمناهج المحوسبة المحملة على منظومة التعلم الإلكتروني (EduWave) في المدارس الاستكشافية .تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مناهج

الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية المحوسبة للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في عمان، وقد جمعت البيانات باستخدام استبانة وصحيفة للمقابلة. أشارت النتائج إلى أن معلمي الرياضيات إحتلوا المرتبة الأولى في إستخدامهم للمناهج المحوسبة، يليهم معلمو اللغة العربية ثم معلمو اللغة الإنجليزية. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة إستخدام معلمي الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية للمناهج المحوسبة تُعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة.

أما دراسة سيلامي (2013) Selami وهي بعنوان استخدام الحاسوب ومساهمته في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL)، تكونت عينة الدراسة من (157) معلماً ، طبق عليهم أستبيان لتقييم درجة المعرفة حول برامج الكمبيوتر، وتواتر استخدام البرمجيات لأغراض شخصية والتعليمية، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن المعلمين لديهم القليل من المعرفة حول البرامج وتجربة بعض الصعوبات باستخدام برامج الحاسب الآلي وأنهم يعانون من نقص في الدعم التقني والتعليمي، على الرغم من أن لديهم تصورات إيجابية التكامل الكمبيوتر والمواقف تجاه استخدام الكمبيوتر.

وهَدَفَت دراسة لي (2014) Li إلى التَعَرُّف على واقع دمج تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية في بكين الصين، تكونت عينة الدراسة من (8) معلمين من المعلمين الذين يدرسون مادة اللغة الإنجليزية، وقد تم إستطلاع وجهات نظرهم عن العوامل التي تؤثر على استخدام التكنولوجيا. من خلال تحليل البيانات و تسجيلات الفصول الدراسية ومقابلات المتابعة، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة أن عروض (PowerPoint) هو التطبيق التكنولوجي

الأكثر استخداماً في الفصول الدراسية، في حين تم استخدام الأنترنت والأدوات التكنولوجية الأخرى أيضاً من قبل المعلمين ولكن بدرجة اقل. وقد أشارت النتائج أيضاً أن المعلمين يستخدمون تكنولوجيا التعليم لأغراض تربوية مختلفة، بما في ذلك معالجة الاحتياجات المهنية في تحسين التدريس والمواد تصميم وإجراء التطوير المهني. وكذلك أن المعلمين كانوا يستخدمون التكنولوجيا لتلبية احتياجات المتعلمين، مثل تحسين المشاركة، وتعزيز إكتساب اللغة، وتسهيل التفاهم ووضع إطار لاستخدام اللغة.

وهَدَفَت دراسة إسماعيل وإيلف (Yuksel and Elif (2014 إلى التَعَرُّف التكنولوجية و معرفة المحتوى التربوي، ودراسة مستويات الكفاءة التكنولوجية من حيث الجنس ومدة الخدمة، لدى ومعلمي اللغة الإنجليزية، تكونت عينة هذه الدراسة من (124) من مدرسي اللغة الإنجليزية في إسكي شهير، تركيا. حيث طبق على المشاركين برنامج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK) ، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وللمعالجة الإحصائية تم اختبار (ت) T- test ، واختبار التباين الاحادي. وأشارت النتائج إلى أن معلمي اللغة المشاركين زادت مستويات الكفاءة في المحتوى التربوي التكنولوجي بشكل متوسط ، وأشارت النتائج أيضاً أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تُعزى للجنس او مكان العمل، فيما كانت مجموعة المعلمين الذين لديهم خمس سنوات أو أقل من الخبرة في مجال أكثر كفاءة من الآخرين .

وهَدَفَت دراسة العويدي وإسماعيل (Al-Awidi and Ismail (2014 إلى التَعَرُّف على تصورات معلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ESL بشأن استخدام التعلم المدعم بالكمبيوتر اللغة الإنجليزية (CALL) في تعليم القراءة للأطفال. تكونت عينة الدراسة من (145) معلماً استكملوا

مقررات الدراسة التي وضعت من قبل الباحثين، وأشارت النتائج إلى أن الهدف الرئيسي من استخدام التعليم المدعم بالكمبيوتر مع الأطفال، ساعدهم على تطوير استراتيجيات القراءة وزيادة دوافعهم . وأشارت النتائج أيضاً فاعلية استخدام أجهزة الكمبيوتر في تعزيز مهارات القراءة للأطفال، القراءة دعم الأطفال، والاستماع إلى قصص التي تقرأ بصوت عال، والإعتراف علاقات إلكتروني الصوت، والتعرّف على الحروف والأصوات التي تبدأ من الكلمات. وأشار المعلمون إلى أن هناك بعض الحواجز الرئيسية لاستخدام التعلم المدعم بالكمبيوتر، هي نقص الموارد والبرمجيات المناسبة والأجهزة.

وأخيراً هدّفت دراسة بروس و شيو (Bruce 2015) and Chiu إلى التّعرّف على انعكاسات استخدام التكنولوجيا الجديدة على المعلمين وتطورهم المهني في فنون اللغة الإنجليزية (ELA) تكونت عينة الدراسة من (240) معلماً ومعلمة، تم تنفيذ (15) دورة تعلم استخدام الفيديو الرقمي (DV) ، وقد أشارت النتائج إلى أن هناك مشاركة واسعة في اجراء التطبيقات التربوية من قبل معلمي اللغة الإنجليزية مع استخدام الفيديو الرقمي (DV) .

لقد قدمت الدراسات السابقة العربية منها والأجنبية للدراسة فائدة كبيرة، من حيث القاعدة النظرية الواسعة، ومن حيث الإرشاد إلى الأدوات الملائمة لطبيعة البحث، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات في بعض النقاط، واختلفت معها في نقاط أخرى نجملها بما يلي :

- يتبين من الدراسات السابقة أن هناك تفاوتاً في نتائجها تجاه كفايات إمتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية واستخدامهم لها، حيث أظهرت نتائج بعض الدراسات أن درجة إمتلاك المعلمين

للكفايات التكنولوجية كان كبيراً كدراسة البشتاوي (2006)، دراسة السليم (2010) ، ودراسة الهواري (2010)، لي (Li,2014)، دراسة بروس و شيو Bruce (2015) and Chiu (الدراسات أن درجة إمتلاك المعلمين كان متوسطا كدراسة قادري (2008)، ودراسة الحاسري (2012)، ودراسة إسماعيل وايلف (Ismail and Elif,2014) إلى أظهرت نتائج بعض الدراسات أن درجة إمتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية كان ضعيفا كدراسة النعمان (2002)، ودراسة اكغول Akcaoglu(2008) ودراسة دراسة الحسن والشميمري (2010) ، المجالي وآخرون (2012)، دراسة سيلامي (Selami,2013) .

- جاءت جميع الدراسات متنوعة في وسائلها لجمع البيانات حيث استخدم الباحثون ادوات تتناسب مع الأهداف التي وضعت وتحتاج إلى التحقق منها فقد وجد اجمع جميع الباحثين على استخدام مجموعة من مقاييس الكفايات التكنولوجية الا أن جميع الدراسات اتفقت فيما بينها على إعداد الباحث لأداة القياس .

- تنوعت عينات الدراسات السابقة التي تم استخدامها من حيث الجنس والمرحلة العمرية والدراسية ، فأشتمل بعضها على المعلمين في مدارس الذكور فقط كدراسة الحاسري (2012) ، ودراسة سيلامي (Selami,2013) ودراسة لي (Li,2014) ودراسة العويدي وإسماعيل (Al-Awidi ; Ismail,2014) بينما اشتملت دراسات أخرى على المعلمات فقط كدراسة قادري (2008)، ودراسة، واعتمدت الدراسات الأخرى عينات مشتركة من كلا الجنسين كدراسة النعمان(2002)، ودراسة البشتاوي (2006)، ودراسة اكغول (Akcaoglu (2008) ، و دراسة جونيس، باكاناك، وكوكيك (Gunes, Bacanak, & Gokcek,2010) (

ودراسة المجالي وآخرون (2012)، ودراسة إسماعيل وإيلف (Ismail and Elif,2014) بروس و شيو Bruce (2015) and Chiu).

- اختلفت الدراسات في منهج البحث المستخدم، حيث أن غالبية الدراسات السابقة استخدمت المنهج التجريبي كدراسة اكغول (Akcaoglu (2008 ، ودراسة ، سن ونيوفيلد (Şen & Neufeld, 2006 ، وبعض الدراسات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي كدراسة النعمان (2002)، دراسة البشتاوي (2006) ، ودراسة اكغول (Akcaoglu (2008 ، دراسة قادري (2008)، دراسة يارتان وكورال (yaratan,Kural,2010)، دراسة السليم (2010) ، دراسة قادري (2008) .

- وما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة أنها درست مدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها والتركيز على معلمي اللغة الإنجليزية .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة وعينتها، وأدوات الدراسة التي استخدمت لجمع البيانات ودلالات صدقها وثباتها، كما يتضمن وصفا للإجراءات التي اتبعتها الدراسة في تطبيق أدوات الدراسة للحصول على النتائج، والمعالجات الإحصائية للبيانات .

منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي في هذه الدراسة لملاءمته لأهداف الدراسة في ضوء طبيعة المشكلة ونوع المتغيرات وخصائص عينة الدراسة .

أفراد الدراسة وعينتها :

تكوّن مجتمع الدراسة من معلمي اللغة الإنجليزية الذين يُدرسون اللغة الإنجليزية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء قسبة المفرق للعام الدراسي 2014/2015 . والبالغ عددهم (200) معلماً ومعلمة، (100) معلماً و (100) معلمة . تم اختيارهم بالطريقة القصدية.

جدول (1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة

الرقم	اسم التخصص	ذكر	أنثى	المجموع
1	اللغة الإنجليزية وآدابها	50	50	100
2	معلم مجال لغة إنجليزية	25	25	50
3	معلم صف لغة إنجليزية	25	25	50

ونظراً لمحدودية حجم مجتمع الدراسة وجدت الباحثة إمكانية تطبيق أداة الدراسة على مجتمع الدراسة كاملاً، وقد شملت عينة الدراسة كامل مجتمع الدراسة .

الجدول (2)
التكرارات والنسب المئوية

النسبة	التكرار		
50.0	100	ذكر	الجنس
50.0	100	أنثى	
53.0	106	اقل من 10 سنوات	الخبرة في التعليم
47.0	94	أكثر من 10 سنوات	
54.5	109	بكالوريوس	المؤهل العلمي
24.0	48	بكالوريوس + دبلوم	
21.5	43	دراسات عليا	
3.11	38	INTEL	الدورات التدريبية
3.04	103	ICDL	
100.0	200	المجموع	

أداة الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام الأداة التالية :

- مقياس الكفايات التكنولوجية : ملحق(2).

قامت الباحثة بتطوير أداة القياس لهذه الدراسة، وهي عبارة عن استبانة مكونة من (52) فقرة في صورتها النهائية، موزعة على خمسة مجالات هي: المجال الأول كفايات تصميم التدريس

ويتكون من (13) فقرة ، أما المجال الثاني كفايات تشغيل الأجهزة التعليمية ويتكون من (11) فقرة ، كفايات إنتاج المواد والبرامج التعليمية ويتكون من (5) فقرات، المجال الرابع كفايات استخدام الحاسوب والأنترنترنت ويتكون من (16) فقرة ، كفايات تقييم الوسائل التعليمية ويتكون من (7) فقرات ، وقد تكونت أداة الدراسة من شقين: الأول يقيس مدى إمتلاك الكفاية والثاني يقيس مدى ممارستها ، واتبعت الباحثة في تطوير أداة القياس الخطوات الآتية:

- توجيه سؤال مفتوح إلى عينة من معلمي اللغة الإنجليزية لتحديد الكفايات التكنولوجية الضرورية لمعلم اللغة الإنجليزية .

- الاستفادة من الاستبانات التي أعدها بعض الباحثين بني دومي و بني حمد (2011)، الخوالة والمشاعلة (2009)، العمري (2009)، البخيت والعمري (2008)، المومني (2008)، والعنزي (2007).

- الاطلاع على بعض الدراسات ذات الصلة بالموضوع، وأهم النتائج التي توصلت إليها.
- عرضت الاستبانة في صورتها الأولية على عينة من المعلمين والمعلمات لإضافة كفايات وحذف أخرى.

كما قامت الباحثة بإستخراج الصدق لاداة الدراسة كما يلي :

الصدق الظاهري:

ولغرض التحقق من صدق الأداة، عرضت على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية في كل من جامعة البيت ومؤته ووزارة التربية والتعليم ، وعددهم (11)

خبيرا (ملحق رقم 1)، حيث طلب إليهم إبداء آرائهم حول صلاحية فقرات الاستبانة ومجالاتها في قياس ما وضعت لقياسه، ومن حيث الصياغة والوضوح والترتيب والإضافة والحذف، وأشارت نتائج التحكيم إلى صلاحية المقياس وإمكانية تطبيقه مع إجراء بعض التعديلات. وقد حازت معظم الفقرات على اتفاق أكثر من 85% من نسبة المختصين.

ثبات أداة الدراسة :

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، تم حساب الاتساق الداخلي على عينة استطلاعية من خارج مجتمع الدراسة عددها (40)، حسب معادلة كرونباخ الفا، والجدول أدناه يُبين هذه المعاملات ، واعتبرت هذه النسب مناسبة لغايات هذه الدراسة .

الجدول (3)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا

الاتساق الداخلي	المجالات
0.92	كفايات تصميم التدريس
0.93	كفايات تشغيل الأجهزة التعليمية
0.91	كفايات إنتاج المواد والبرامج التعليمية
0.94	كفايات استخدام الحاسوب والانترنت
0.96	كفايات تقييم الوسائل

تصحيح المقياس:

اعتمد على مقياس مكون من خمس درجات وذلك لتقدير إمتلاك المعلمين للكفايات التعليمية على الجانب الأيمن من الاستبانة، (دائماً-غالباً-محايد-أحياناً -نادراً- أبداً) حيث تأخذ التقديرات

(1-2-3-4-5) على التوالي، حيث يُبين المعلم درجة شعوره تجاه كل عبارة من العبارات المقياس، ومقياس خماسي التقدير على السلم نفسه لتقدير درجات ممارسة المعلمين للكفايات التكنولوجية على الجانب الأيسر للاستبانة نفسها، وطلبت الباحثة وضع إشارة X تحت درجة واحدة من الدرجات الخمس وهي: (كبيرة جداً ، كبيرة ، ومتوسطة، قليلة ، وقليلة جداً) .

وقد اعتمدت الباحثة المعيار التالي لتصحيح أداة الدراسة :

(1-2.33 منخفض، 2.34-3.66 متوسط ، 3.67 فأعلى مرتفع).

متغيرات الدراسة:

المتغيرات التابعة:

- مدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في قسبة المفرق للكفايات التكنولوجية .
- درجة ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في قسبة المفرق للكفايات التكنولوجية .

المتغيرات المستقلة:

- الجنس وله مستويين : - ذكر - أنثى .
- الخبرة التعليمية ولها مستويان هي:- أقل من (10) سنوات، (10) سنوات فأكثر .

المؤهل العلمي وله ثلاث مستويات: بكالوريوس ، بكالوريوس + دبلوم تربية، ماجستير فأعلى.

اجراءات الدراسة:

- قامت الباحثة ببناء مقياس الدراسة الحالية بعد الإطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة.
- خاطبت الباحثة وزارة التربية والتعليم للحصول على كتاب رسمي لمديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق للموافقة على تنفيذ الدراسة .
- إستصدر كتاب من مديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق موجه إلى مدارس المديرية لتسهيل مهمة الباحثة على تنفيذ الدراسة .
- قامت الباحثة بزيارة المدارس المعنية، وأجتمعت مع مديري ومديرات المدارس لتسهيل المهمة في أداء الاستبانة .
- تم توزيع الاستبانة على المعلمين وتم تحديد موعد لاستلامها .
- نفذت الباحثة الدراسة وجمعت البيانات من العينة.
- قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام حزمة البرنامج الإحصائي (SPSS)
- إستخرجت الباحثة النتائج وقامت بمناقشتها في ضوء اسئلة الدراسة .
- إستخلصت الباحثة التوصيات المناسبة استنادا إلى نتائج الدراسة.

المعالجة الإحصائية :

للإجابة على أسئلة الدراسة، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS)، حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، اختبار "ت" (T-test)، تحليل التباين الأحادي one-way ANOVA، المقارنات البعدية بطريقة شفوية.(Scheffe'Test)،معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation Coefficient لإيجاد درجة إمتلاك وممارسة الكفايات التكنولوجية حسب عوامل الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، في مدارس قصبة لواء المفرق وفيما يلي عرض النتائج الدراسة مرتبه وفقاً لتسلسل أسئلتها .

السؤال الاول: "ما مدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية في مدارس قصبة المفرق؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية في مدارس قصبة المفرق والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية في مدارس قصبة المفرق مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	5	كفايات تقييم الوسائل التعليمية	3.15	1.115	متوسط
2	1	كفايات تصميم التدريس	2.99	.931	متوسط
3	2	كفايات تشغيل الاجهزة التعليمية	2.94	1.083	متوسط
4	3	كفايات إنتاج المواد و البرامج التعليمية	2.88	1.197	متوسط
5	4	كفايات استخدام الحاسوب و الانترنت	2.86	1.143	متوسط
		الكفايات ككل - إمتلاك	2.95	.956	متوسط

يُبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.86-3.15)، حيث جاء

المتوسط الحسابي من خمسة درجات مجال كفايات تقييم الوسائل التعليمية في المرتبة الأولى

بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.15)، بينما جاء مجال كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.86)، ويبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (2.94).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على

فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الاول: كفايات تقييم الوسائل التعليمية

يُبين الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكفايات تقييم الوسائل التعليمية

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات تقييم الوسائل التعليمية مرتبة تنازلياً حسب

المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	46	تحديد المشكلات التي تواجه عملية استخدام الوسائل التعليمية في الصف.	3.38	1.214	متوسط
2	47	الاستفادة من التغذية الراجعة في تحسين الوسائل التعليمية وأساليب التدريس	3.22	1.223	متوسط
3	51	متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال استخدام الوسائل التعليمية.	3.16	1.274	متوسط
4	48	اختبار مدى قدرة الوسائل التعليمية على الإسهام في معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين. .	3.13	1.192	متوسط
5	49	تقويم الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية عند الطلبة.	3.12	1.210	متوسط
6	50	تقويم البرامج التعليمية من حيث برمجتها واستخدامها للوسائط.	3.04	1.256	متوسط
7	52	تقييم مدى نجاح الوسائل التعليمية الجاهزة (المتوفرة تجارياً) في تحقيق أهداف المنهج.	2.99	1.224	متوسط
		كفايات تقييم الوسائل التعليمية ككل	3.15	1.115	متوسط

يُبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.99-3.38)، حيث جاءت

الفقرة رقم (46) والتي تُنص على "تحديد المشكلات التي تواجه عملية استخدام الوسائل التعليمية

في الصف. " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.38)، بينما جاءت الفقرة رقم (52)

ونصها "تقييم مدى نجاح الوسائل التعليمية الجاهزة (المتوفرة تجارياً) في تحقيق أهداف المنهج".
 بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.99). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.15).

المجال الثاني: كفايات تصميم التدريس

يُبين الجدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات تصميم التدريس .

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات تصميم التدريس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	تصميم أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة لفروق الفردية بين المتعلمين.	3.42	1.109	متوسط
2	2	تحديد طرق واستراتيجيات التعليم المناسبة.	3.35	1.074	متوسط
3	1	تصميم وسائل تعليمية باستخدام الحاسوب.	3.29	1.092	متوسط
4	6	بناء اختبار قبلي وبعدي وتكويني للتعرف على مستوى الطلاب.	3.20	1.211	متوسط
5	9	تخطيط الدرس تخطيطاً يمكن المعلم من التدريس باستخدام الحاسوب	3.03	1.215	متوسط
6	5	تصميم عروض تدريسية الكترونية باستخدام احد برامج العروض الشائعة الاستخدام.	2.97	1.123	متوسط
7	4	اختيار البرامج المساعدة على إنتاج البرمجية بشكل جيد مثل: برامج تحرير الصورة، والصوت والافلام، وبرامج المحاكاة.	2.96	1.055	متوسط
8	10	تنظيم محتوى الدرس بصورة ممتعة وشيقة بحيث تُساعد المعلم على التدريس باستخدام الحاسوب	2.95	1.245	متوسط
9	8	تصميم الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية.	2.90	1.139	متوسط
10	13	تقييم أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال استخدام الوسائل التعليمية .	2.88	1.248	متوسط
11	12	تقييم مدى نجاح الوسائل التعليمية الجاهزة المتوفرة تجارياً في تحقيق أهداف المنهج	2.75	1.209	متوسط
12	11	تصميم حقيبة تعليمية الكترونية	2.74	1.228	متوسط
13	7	تصميم الرحلات الافتراضية واثرها على تحصيل الطلبة	2.45	1.267	متوسط
		كفايات تصميم التدريس ككل	2.99	.931	متوسط

يُبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لكفايات تصميم التدريس قد تراوحت ما بين (2.45)، حيث جاءت الفقرة رقم (3) والتي تُنص على "تصميم أنشطة متنوعة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.42)، بينما جاءت الفقرة (7) ونصها "تصميم الرحلات الافتراضية واثرها على التحصيل " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.45). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.99).

المجال الثالث: كفايات تشغيل الأجهزة التعليمية

يُبين الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات كفايات تشغيل الأجهزة التعليمية .

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات تشغيل الأجهزة التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	17	تشغيل جهاز الحاسوب لعرض ودراسة برنامج تعليمي.	3.30	1.248	متوسط
2	14	تشغيل أجهزة التسجيلات الصوتية.	3.08	1.244	متوسط
3	24	تحديد المشكلات التي تعوق فاعلية استخدام الوسائل التعليمية.	2.98	1.270	متوسط
4	22	مراعاة عناصر الامن والسلامة عند استخدام الجهاز.	2.96	1.341	متوسط
5	18	تشغيل جهاز عرض Data Show	2.95	1.261	متوسط
6	16	معرفة اجزاء الأجهزة التعليمية ووظيفة كل منها وكيفية المحافظة عليها.	2.93	1.286	متوسط
7	21	التغلب على المشاكل الفنية الشائعة عند استخدام الجهاز (عدم وجود صورة، صورة مشبوهة، صورة مقلوبة او معكوسة، عدم وجود صوت...الخ).	2.90	1.258	متوسط
8	19	إعداد التوصيلات المختلفة مع الجهاز (التوصيل بشاشة التلفاز، وبالحاسب الآلي والكاميرا الرقمية الخ.	2.85	1.287	متوسط
9	23	تبديل الاجزاء البسيطة التي تتلف من الأجهزة التعليمية نتيجة الاستخدام.	2.85	1.318	متوسط
10	15	تشغيل واستخدام جهاز عرض الشرائح.	2.81	1.267	متوسط
11	20	التأكد من توافق اصدار البرمجية مع الاصدار الموجود بالحاسب الآلي.	2.79	1.264	متوسط
		كفايات تشغيل الاجهزة التعليمية ككل	2.94	1.083	متوسط

يُبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.79-3.30)، حيث جاءت الفقرة رقم (17) والتي تُنص على "تشغيل جهاز الحاسوب لعرض ودراسة برنامج تعليمي". في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.30)، بينما جاءت الفقرة رقم (20) ونصها "التأكد من توافق اصدار البرمجية مع الاصدار الموجود بالحاسب الآلي." بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.79). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.94).

المجال الرابع : كفايات إنتاج المواد والبرامج التعليمية

يُبين الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات كفايات إنتاج المواد والبرامج.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات إنتاج المواد والبرامج.

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	25	تحديد المواد والمعدات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية.	3.03	1.258	متوسط
2	28	أنتاج اوراق عمل الكترونية في مادة اللغة الإنجليزية	2.90	1.406	متوسط
3	27	تحديد المواد والمعدات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية.	2.86	1.280	متوسط
4	29	أنتاج صحائف تعليمية الكترونية (صحائف الاعمال)	2.83	1.428	متوسط
5	26	إنتاج برمجيات تعليمية حاسوبية على أقراص مدمجة. CD	2.74	1.308	متوسط
		كفايات أنتاج المواد و البرامج التعليمية ككل	2.88	1.197	متوسط

يُبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.74-3.03)، حيث جاءت الفقرة (25) والتي تُنص "تحديد المواد والمعدات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (3.03)، بينما جاءت الفقرة رقم (26) ونصها "إنتاج برمجيات تعليمية حاسوبية على أقراص مدمجة. CD " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (2.74). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.88).

المجال الخامس: كفايات استخدام الحاسوب والانترنت

يُبين الجدول رقم (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات استخدام الحاسوب.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات استخدام الحاسوب والانترنت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	36	متابعة وتوجيه وارشاد الطلاب اثناء التعلم الذاتي على جهاز الحاسوب.	3.04	1.335	متوسط
2	30	استخدام الاجهزة التي لها علاقة بالحاسوب.	3.02	1.256	متوسط
3	38	استخدام منظومة التعلم الالكتروني (Eduwave) في إعداد الامتحانات وتصحيح الامتحانات بسهولة ودقة والتواصل مع اولياء الأمور وأنشاء الواجبات الاكاديمية للطلبة وارسالها .	3.01	1.365	متوسط
4	39	اعطاء بعض حصص مادة اللغة الإنجليزية باستخدام جهاز الحاسوب	2.98	1.322	متوسط
5	43	ادارة الوقت في استخدام الحاسوب والانترنت	2.98	1.425	متوسط
6	40	استخدام الانترنت كمصدر للتعليم	2.96	1.399	متوسط
7	32	استخدام مواقع الانترنت (التصفح، البحث، التحميل، البريد الالكتروني، مواقع التواصل الاجتماعي وبرامج الدردشة).	2.90	1.315	متوسط
8	35	التخطيط للعرض من حيث (تحديد المادة التعليمية والأنشطة، مكان العرض..)	2.85	1.342	متوسط
9	34	استخدام الاجهزة الملحقة بجهاز الحاسوب(ماسح ضوئي، طابعة، المودم، الكاميرا الرقمية)	2.83	1.265	متوسط
10	31	ادخال البيانات بكافة أنواعها (نصوص، اصوات، صور، رسوم، افلام)	2.81	1.259	متوسط
11	33	استخدام برنامج معالجة الكلمات (Word) و برنامج جداول البيانات(Excel) ، وبرنامج قواعد البيانات (Access) وبرنامج العروض التقديمية(Power Point) .	2.81	1.309	متوسط
12	37	أنشاء التطبيقات التعليمية من خلال برامج التصميم والبرمجة المختلفة.	2.79	1.370	متوسط
13	44	استخدام مهارات تنزيل وتحميل المواد التعليمية عن طريق (Youtube)	2.74	1.372	متوسط
14	45	الاستفادة من استخدام الهاتف النقال في المجال التعليمي	2.73	1.318	متوسط
15	42	استخدام السبورة الذكية	2.69	1.325	متوسط
16	41	استخدام شبكة (Facebook) والاستفادة منها في مجال اللغة الإنجليزية	2.68	1.356	متوسط
		كفايات استخدام الحاسوب و الانترنت	2.86	1.143	متوسط

يُبين الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.68-3.04)، حيث جاءت الفقرة رقم (36) والتي تنص على "متابعة وتوجيه وإرشاد الطلاب أثناء التعلم الذاتي على جهاز الحاسب." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.04)، بينما جاءت الفقرة رقم (41) ونصها "استخدام شبكة (Facebook) والاستفادة منها في مجال اللغة الإنجليزية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.68). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.86).

السؤال الثاني: "ما درجة ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس التابعة للواء قسبة المفرق للكفايات التكنولوجية اللازمة من وجهة نظرهم؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس التابعة للواء لقسبة المفرق للكفايات التكنولوجية اللازمة من وجهة نظرهم والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس التابعة لقسبة المفرق للكفايات التكنولوجية اللازمة من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	5	كفايات تقييم الوسائل التعليمية	2.76	.760	متوسط
2	1	كفايات تصميم التدريس	2.65	.630	متوسط
3	2	كفايات تشغيل الاجهزة التعليمية	2.60	.747	متوسط
4	3	كفايات إنتاج المواد و البرامج التعليمية	2.54	.848	متوسط
5	4	كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت	2.53	.815	متوسط
		الكفايات ككل - ممارسة	2.61	.655	متوسط

يُبين الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.53-2.76)، حيث جاء مجال كفايات تقييم الوسائل التعليمية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (2.76)، بينما

جاء مجال كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.53)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (2.61).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الاول: كفايات تصميم التدريس

يُبين الجدول رقم (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات تصميم التدريس.

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات تصميم التدريس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	تصميم أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	2.93	.747	متوسط
2	2	تحديد طرق واستراتيجيات التعليم المناسبة للحاسوب .	2.92	.704	متوسط
3	1	تصميم وسائل تعليمية باستخدام الحاسوب.	2.90	.757	متوسط
4	6	بناء اختبار قبلي وبعدي وتكويني للتعرف على مستوى الطلاب.	2.80	.839	متوسط
5	9	تخطيط الدرس تخطيطاً يمكّن المعلم من التدريس باستخدام الحاسوب	2.72	.859	متوسط
6	4	اختيار البرامج المساعدة على إنتاج البرمجية بشكل جيد مثل: برامج تحرير الصورة، والصوت والافلام، وبرامج المحاكاة.	2.66	.741	متوسط
7	5	تصميم عروض تدريسية الكترونية باستخدام احد برامج العروض الشائعة الاستخدام.	2.65	.788	متوسط
8	10	تنظيم محتوى الدرس بصورة ممتعة وشيقة بحيث تُساعد للتدريس باستخدام الحاسوب	2.62	.889	متوسط
9	8	تصميم الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية.	2.60	.820	متوسط
10	13	تقييم أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال استخدام الوسائل التعليمية .	2.55	.906	متوسط
11	11	تصميم حقيبة تعليمية الكترونية	2.45	.890	متوسط
12	12	تقييم مدى نجاح الوسائل التعليمية الجاهزة المتوفرة تجارياً في تحقيق أهداف المنهج	2.45	.867	متوسط
13	7	تصميم الرحلات الافتراضية واثراها على تحصيل الطلبة	2.24	.982	متوسط
		كفايات تصميم التدريس	2.65	.630	متوسط

يُبين الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.24-2.93)، حيث جاءت الفقرة رقم (3) والتي تُنص على "تصميم أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين". في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.93)، بينما جاءت الفقرة رقم (7) ونصهما "تصميم الرحلات الافتراضية واثرها على تحصيل الطلبة " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.24). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.65).

المجال الثاني: كفايات تشغيل الأجهزة التعليمية

يُبين الجدول رقم (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات كفايات تشغيل الأجهزة التعليمية .

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات تشغيل الأجهزة التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	17	تشغيل جهاز الحاسوب لعرض ودراسة برنامج تعليمي.	2.83	.871	متوسط
2	14	تشغيل أجهزة التسجيلات الصوتية.	2.76	.881	متوسط
3	16	معرفة اجزاء الأجهزة التعليمية ووظيفة كل منها وكيفية المحافظة عليها.	2.63	.943	متوسط
4	24	تحديد المشكلات التي تعوق فاعلية استخدام الوسائل التعليمية.	2.62	.911	متوسط
5	18	تشغيل جهاز عرض البيانات من الحاسوب Data Show	2.59	.908	متوسط
5	22	مراعاة عناصر الامن والسلامة عند استخدام الجهاز.	2.59	.953	متوسط
6	21	التغلب على المشاكل الفنية الشائعة عند استخدام الجهاز (عدم وجود صورة، صورة مشبوهة، صورة مقلوبة او معكوسة، عدم وجود صوت...الخ).	2.57	.894	متوسط
7	23	تبديل الاجزاء البسيطة التي تتلف من الأجهزة التعليمية نتيجة الاستخدام المتكرر.	2.53	.951	متوسط
8	15	تشغيل جهاز عرض الشرائح الضوئي.	2.52	.929	متوسط
9	19	إعداد التوصيلات المختلفة مع الجهاز (التوصيل بشاشة التلفاز، وبالحاسب الآلي والكاميرا الرقمية وجهاز الفيديو كاسيت...الخ)	2.50	.924	متوسط
9	20	التأكد من توافق اصدار البرمجية مع الاصدار الموجود بالحاسب الآلي.	2.50	.935	متوسط
		كفايات تشغيل الاجهزة التعليمية ككل	2.60	.747	متوسط

يُبين الجدول (12) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.5-2.83)، حيث جاءت الفقرة رقم (17) والتي تُنص على "تشغيل جهاز الحاسوب لعرض ودراسة برنامج تعليمي". في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.83)، بينما جاءت الفقرة رقم (20) ونصهما "التأكد من توافق اصدار البرمجية مع الاصدار الموجود بالحاسب الآلي". بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.50). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.6).

المجال الثالث: كفايات إنتاج المواد والبرامج التعليمية

يُبين الجدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات كفايات إنتاج المواد والبرامج التعليمية

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات إنتاج المواد والبرامج التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	25	تحديد المواد والمعدات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية.	2.69	.882	متوسط
2	28	إنتاج اوراق عمل الكترونية في مادة اللغة الإنجليزية	2.54	1.012	متوسط
3	27	تحديد المواد والمعدات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية.	2.53	.924	متوسط
4	29	إنتاج صحائف تعليمية الكترونية (صحائف الاعمال)	2.51	1.047	متوسط
5	26	إنتاج برمجيات تعليمية حاسوبية على أقراص مدمجة. CD	2.44	.933	متوسط
		كفايات إنتاج المواد و البرامج التعليمية ككل	2.54	.848	متوسط

يُبين الجدول (13) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.54-2.69)، حيث جاءت الفقرة رقم (25) والتي تُنص على "تحديد المواد والمعدات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية". في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.69)، بينما جاءت الفقرة رقم (26) ونصهما "إنتاج برمجيات تعليمية حاسوبية على أقراص مدمجة. CD " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.44). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.54).

المجال الرابع : كفايات استخدام الحاسوب والأنترنت

يُبين الجدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات استخدام الحاسوب والأنترنت

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات استخدام الحاسوب والأنترنت
مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	30	استخدام الاجهزة التي لها علاقة بالحاسوب.	2.68	.894	متوسط
2	36	متابعة وتوجيه وارشاد الطلاب اثناء التعلم الذاتي على جهاز الحاسب.	2.68	.944	متوسط
3	38	استخدام منظومة التعلم الالكتروني (Eduwave) في إعداد الامتحانات وتصحيح الامتحانات بسهولة ودقة والتواصل مع اولياء الأمور وأنشاء الواجبات الاكاديمية للطلبة وارسالها لهم بشكل متواصل .	2.65	.981	متوسط
4	39	اعطاء بعض حصص مادة اللغة الإنجليزية باستخدام جهاز الحاسوب	2.64	.963	متوسط
5	40	استخدام الأنترنت كمصدر للتعليم	2.60	1.023	متوسط
6	43	ادارة الوقت في استخدام الحاسوب والأنترنت	2.60	1.028	متوسط
7	32	استخدام مواقع الأنترنت (التصفح، البحث، التحميل، البريد الإلكتروني،مواقع التواصل الاجتماعي وبرامج الدردشة).	2.55	.960	متوسط
8	31	ادخال البيانات بكافة أنواعها (نصوص، اصوات، صور، رسوم، افلام)	2.54	.934	متوسط
9	33	استخدام برنامج معالجة الكلمات (Word) و برنامج جداول البيانات(Excel) وبرنامج قواعد البيانات (Access) وبرنامج العروض التقديمية (Power Point).	2.52	.977	متوسط
10	34	استخدام الاجهزة الملحقة بجهاز الحاسوب، طابعة، المودم، الكاميرا الرقمية).	2.51	.913	متوسط
11	35	التخطيط للعرض من حيث (تحديد المادة التعليمية والأنشطة، مكان العرض..)	2.50	.972	متوسط
12	37	أنشاء التطبيقات التعليمية من خلال برامج التصميم والبرمجة المختلفة.	2.47	1.002	متوسط
13	44	استخدام مهارات تنزيل وتحميل المواد التعليمية عن طريق (Youtube)	2.42	1.009	متوسط
14	42	استخدام السبورة الذكية	2.41	.983	متوسط
15	45	الاستفادة من استخدام الهاتف النقال في المجال التعليمي	2.40	.962	متوسط
16	41	استخدام شبكة (Facebook) والاستفادة منها في مجال اللغة الإنجليزية	2.37	1.009	متوسط
		كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت ككل	2.53	.815	متوسط

يُبين الجدول (14) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.37-2.68)، حيث جاءت الفقرة (30) والتي تُنص "استخدام الاجهزة التي لها علاقة بالحاسوب." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.68)، بينما جاءت الفقرة (41) ونصهما "استخدام شبكة (Facebook) والاستفادة منها في مجال اللغة الإنجليزية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.37). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.53).

المجال الخامس: كفايات تقييم الوسائل التعليمية

يُبين الجدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات تقييم الوسائل التعليمية

جدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كفايات تقييم الوسائل التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	46	تحديد المشكلات التي تواجه عملية استخدام الوسائل التعليمية في الصف..	2.96	.828	متوسط
2	47	الاستفادة من التغذية الراجعة في تحسين الوسائل التعليمية وأساليب التدريس	2.84	.859	متوسط
3	48	اختبار مدى قدرة الوسائل التعليمية على الإسهام في معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين..	2.75	.836	متوسط
3	51	متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال استخدام الوسائل التعليمية.	2.75	.897	متوسط
5	49	تقويم الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية عند الطلبة.	2.72	.841	متوسط
6	52	تقييم مدى نجاح الوسائل التعليمية الجاهزة (المتوفرة تجارياً) في تحقيق أهداف المنهج.	2.66	.883	متوسط
7	50	تقويم البرامج التعليمية من حيث برمجتها واستخدامها للوسائط.	2.65	.890	متوسط
		كفايات تقييم الوسائل التعليمية	2.76	.760	متوسط

يُبين الجدول (15) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.65-2.96)، حيث جاءت الفقرة رقم (46) والتي تُنص على " تحديد المشكلات التي تواجه عملية استخدام الوسائل

التعليمية في الصف. " في المرتبة الأولى ويمتوسط حسابي بلغ (2.96)، بينما جاءت الفقرة رقم (50) ونصها " تقويم البرامج التعليمية من حيث برمجتها واستخدامها للوسائط." بالمرتبة الأخيرة ويمتوسط حسابي بلغ (2.65). وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.76).

السؤال الثالث: هل تختلف درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية باختلاف الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية حسب متغير الجنس، وليأين الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول أدناه توضح ذلك.

جدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	
.604	198	-5.19	.962	2.96	100	ذكر	كفايات تصميم التدريس
			.903	3.03	100	أنثى	
.061	198	-1.88	1.134	2.80	100	ذكر	كفايات تشغيل الاجهزة التعليمية
			1.016	3.09	100	أنثى	
.001	198	-3.27	1.194	2.60	100	ذكر	كفايات إنتاج المواد و البرامج التعليمية
			1.144	3.15	100	أنثى	
.002	198	-3.155	1.215	2.61	100	ذكر	كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت
			1.012	3.11	100	أنثى	
.000	198	-3.81	1.160	2.86	100	ذكر	كفايات تقييم الوسائل التعليمية
			.991	3.44	100	أنثى	
.007	198	-2.71	1.009	2.77	100	ذكر	الكفايات ككل - إمتلاك
			.866	3.13	100	أنثى	

يتبين من الجدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تُعزى لأثر

الجنس في جميع الكفايات وفي الكفايات ككل، باستثناء كفايات تصميم التدريس، وكفايات تشغيل

الاجهزة التعليمية، وجاءت الفروق لصالح الإناث.

السؤال الرابع: هل تختلف درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية باختلاف الخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة

إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية حسب متغير الخبرة، ولبيان الفروق الإحصائية

بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك.

جدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الخبرة على درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية

الكفايات	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
كفايات تصميم التدريس	أقل من 10 سنوات	106	2.93	.994	-1.064	198	.289
	عشر سنوات فأكثر	94	3.07	.853			
كفايات تشغيل الاجهزة التعليمية	أقل من 10 سنوات	106	2.92	1.180	-.264	198	.792
	عشر سنوات فأكثر	94	2.97	.969			
كفايات إنتاج المواد و البرامج التعليمية	أقل من 10 سنوات	106	2.84	1.220	-.443	198	.658
	عشر سنوات فأكثر	94	2.91	1.177			
كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت	أقل من 10 سنوات	106	2.86	1.177	.025	198	.980
	عشر سنوات فأكثر	94	2.86	1.109			
كفايات تقييم الوسائل التعليمية	أقل من 10 سنوات	106	3.19	1.159	.567	198	.571
	عشر سنوات فأكثر	94	3.10	1.067			
الكفايات ككل - إمتلاك	أقل من 10 سنوات	106	2.93	.997	-.277	198	.782
	عشر سنوات فأكثر	94	2.97	.911			

يتبين من الجدول (17) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تُعزى

لأثر الخبرة في جميع الكفايات.

السؤال الخامس: هل تختلف درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية باختلاف المؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية حسب متغير المؤهل العلمي، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية حسب المؤهل

الأنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئات	
.993	2.77	109	بكالوريوس	كفايات تصميم التدريس
.799	3.08	48	بكالوريوس+دبلوم	
.698	3.46	43	دراسات عليا	
.931	2.99	200	المجموع	
1.164	2.76	109	بكالوريوس	كفايات تشغيل الاجهزة التعليمية
.907	2.96	48	بكالوريوس+دبلوم	
.935	3.38	43	دراسات عليا	
1.083	2.94	200	المجموع	
1.201	2.63	109	بكالوريوس	كفايات إنتاج المواد و البرامج التعليمية
1.005	2.95	48	بكالوريوس+ دبلوم	
1.228	3.40	43	دراسات عليا	
1.197	2.88	200	المجموع	
1.244	2.70	109	بكالوريوس	كفايات استخدام الحاسوب والانترنت
.873	2.89	48	بكالوريوس+ دبلوم	
1.071	3.23	43	دراسات عليا	
1.143	2.86	200	المجموع	
1.191	2.93	109	بكالوريوس	كفايات تقييم الوسائل التعليمية
.759	3.21	48	بكالوريوس+ دبلوم	
1.119	3.61	43	دراسات عليا	
1.115	3.15	200	المجموع	
1.053	2.76	109	بكالوريوس	الكفايات ككل - إمتلاك
.725	3.00	48	بكالوريوس+ دبلوم	
.769	3.39	43	دراسات عليا	
.956	2.95	200	المجموع	

يُبين الجدول (18) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية بسبب اختلاف فئات متغير فئات متغير المؤهل العلمي، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (19).

جدول (19)

تحليل التباين الأحادي لأثر المؤهل العلمي على درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	
.000	9.745	7.767 .797	2 197 199	15.535 157.014 172.549	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	كفايات تصميم التدريس
.006	5.266	5.926 1.125	2 197 199	11.853 221.710 233.563	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	كفايات تشغيل الاجهزة التعليمية
.001	6.917	9.357 1.353	2 197 199	18.715 266.520 285.235	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	كفايات إنتاج المواد و البرامج التعليمية
.036	3.392	4.327 1.275	2 197 199	8.654 251.257 259.911	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت
.003	6.153	7.272 1.182	2 197 199	14.543 232.819 247.362	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	كفايات تقييم الوسائل التعليمية
.001	7.306	6.274 .859	2 197 199	12.548 169.181 181.729	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الكفايات ككل - إمتلاك

يتبين من الجدول (19) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)

تُعزى للمؤهل العلمي في جميع الجوانب وفي الأداة ككل ، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً

بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفوية كما هو مبين في الجدول (20).

جدول (20)

المقارنات البعدية بطريقة شفوية لأثر المؤهل العلمي

دراسات عليا	بكالوريوس + دبلوم	بكالوريوس	المتوسط الحسابي		
			2.77	بكالوريوس	كفايات تصميم التدريس
		.32	3.08	بكالوريوس + دبلوم	
	.38	*.70	3.46	دراسات عليا	
			2.76	بكالوريوس	كفايات تشغيل الاجهزة التعليمية
		.20	2.96	بكالوريوس + دبلوم	
	.42	*.62	3.38	دراسات عليا	
			2.63	بكالوريوس	كفايات إنتاج المواد و البرامج التعليمية
		.32	2.95	بكالوريوس + دبلوم	
	.45	*.77	3.40	دراسات عليا	
			2.70	بكالوريوس	كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت
		.18	2.89	بكالوريوس + دبلوم	
	.34	*.53	3.23	دراسات عليا	
			2.93	بكالوريوس	كفايات تقييم الوسائل التعليمية
		.28	3.21	بكالوريوس + دبلوم	
	.40	*.68	3.61	دراسات عليا	
			2.76	بكالوريوس	الكفايات ككل - إمتلاك
		.25	3.00	بكالوريوس + دبلوم	
	.39	*.63	3.39	دراسات عليا	

* دالة عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$.

يتبين من الجدول (20) وجود فروق ذات دلالة إحصائية $(\alpha \geq 0.05)$ بين بكالوريوس

و دراسات عليا وجاءت الفروق لصالح الدراسات العليا في جميع الكفايات وفي الدرجة الكلية.

السؤال السادس: هل تختلف درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية باختلاف الدورات التدريبية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية حسب متغير الدورات التدريبية، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (21)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية حسب الدورات

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئات	
1.018	2.73	59	لم يحضر	كفايات تصميم التدريس
.839	3.13	103	ICDL	
.968	3.03	38	INTEL	
.931	2.99	200	المجموع	
1.058	2.62	59	لم يحضر	كفايات تشغيل الاجهزة التعليمية
1.012	3.10	103	ICDL	
1.222	3.03	38	INTEL	
1.083	2.94	200	المجموع	
1.163	2.61	59	لم يحضر	كفايات أنتاج المواد و البرامج التعليمية
1.169	3.04	103	ICDL	
1.277	2.84	38	INTEL	
1.197	2.88	200	المجموع	
1.077	2.49	59	لم يحضر	كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت
1.146	3.05	103	ICDL	
1.126	2.93	38	INTEL	
1.143	2.86	200	المجموع	
1.127	2.70	59	لم يحضر	كفايات تقييم الوسائل التعليمية
1.026	3.28	103	ICDL	
1.147	3.48	38	INTEL	
1.115	3.15	200	المجموع	
.908	2.62	59	لم يحضر	الكفايات ككل - إمتلاك
.925	3.11	103	ICDL	
1.005	3.04	38	INTEL	
.956	2.95	200	المجموع	

يُبين الجدول (21) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية بسبب اختلاف فئات متغير الدورات التدريبية، وليبان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (22).

جدول (22)

تحليل التباين الأحادي لأثر الدورات التدريبية على درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	
.030	3.576	3.023	2	6.046	بين المجموعات	كفايات تصميم التدريس
		.845	197	166.503	داخل المجموعات	
			199	172.549	الكلية	
.021	3.922	4.472	2	8.943	بين المجموعات	كفايات تشغيل الاجهزة التعليمية
		1.140	197	224.620	داخل المجموعات	
			199	233.563	الكلية	
.088	2.458	3.472	2	6.944	بين المجموعات	كفايات إنتاج المواد و البرامج التعليمية
		1.413	197	278.291	داخل المجموعات	
			199	285.235	الكلية	
.011	4.624	5.827	2	11.655	بين المجموعات	كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت
		1.260	197	248.256	داخل المجموعات	
			199	259.911	الكلية	
.001	7.563	8.819	2	17.639	بين المجموعات	كفايات تقييم الوسائل التعليمية
		1.166	197	229.724	داخل المجموعات	
			199	247.362	الكلية	
.005	5.355	4.685	2	9.371	بين المجموعات	الكفايات ككل- إمتلاك
		.875	197	172.358	داخل المجموعات	
			199	181.729	الكلية	

يتبين من الجدول (22) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

تُعزى للدورات التدريبية في جميع الكفايات باستثناء كفايات إنتاج المواد و البرامج التعليمية، وليبان

الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفوية كما هو مبين في الجدول (23).

جدول (23)

المقارنات البعدية بإختبار شفوية لأثر الدورات التدريبية

INTEL	ICDL	لم يحضر	المتوسط الحسابي		
			2.73	لم يحضر	كفايات تصميم التدريس
		*.40	3.13	ICDL	
.10	.30		3.03	INTEL	
			2.62	لم يحضر	كفايات تشغيل الاجهزة التعليمية
		*.48	3.10	ICDL	
.07	.41		3.03	INTEL	
			2.49	لم يحضر	كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت
		*.55	3.05	ICDL	
.12	.44		2.93	INTEL	
			2.70	لم يحضر	كفايات تقييم الوسائل التعليمية
		*.57	3.28	ICDL	
.21	*.78		3.48	INTEL	
			2.62	لم يحضر	الكفايات ككل - إمتلاك
		*.49	3.11	ICDL	
.07	.42		3.04	INTEL	

* دالة عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)

يتبين من الجدول (23) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين الذين لم يحضروا دورات تدريبية وبين الذين حضروا دورات ICDL وجاءت الفروق لصالح الذين حضروا دورات ICDL، في كفايات تصميم التدريس، وكفايات تشغيل الاجهزة التعليمية، و كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت، ودرجة إمتلاك الكفايات ككل.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين اللذين لم يحضروا دورات تدريبية من جهة وبين كل من الذين حضروا دورات ICDL ودورات INTEL من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من الذين حضروا دورات ICDL ودورات INTEL، في كفايات تقييم الوسائل التعليمية.

السؤال السابع: هل هناك ارتباطية دالة احصائياً بين درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها في مدارس لواء قصة المفرق؟.

للإجابة عن هذا السؤال تم إستخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجة إمتلاك معلمي اللغة

الإنجليزية للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها، والجدول (24) يوضح ذلك.

جدول (24)

معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة

ممارستهم لها

ممارسة						إمتلاك	معامل الارتباط ر
الكفايات ككل -	كفايات تقييم الوسائل التعليمية	كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت	كفايات إنتاج المواد و البرامج التعليمية	كفايات تشغيل الاجهزة التعليمية	كفايات تصميم التدريس		
**0.778	**0.537	**0.526	**0.600	**0.775	**0.963	كفايات تصميم التدريس	معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	كفايات تشغيل الاجهزة التعليمية	معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
200	200	200	200	200	200	كفايات إنتاج المواد و البرامج التعليمية	معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
**0.929	**0.722	**0.792	**0.756	**0.977	**0.762	كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت	معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	كفايات تقييم الوسائل التعليمية	معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
200	200	200	200	200	200	الكفايات ككل - إمتلاك	معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
**0.850	**0.657	**0.788	**0.975	**0.757	**0.593		معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
200	200	200	200	200	200		معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
**0.905	**0.805	**0.976	**0.790	**0.765	**0.514		معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
200	200	200	200	200	200		معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
**0.841	**0.960	**0.817	**0.692	**0.703	**0.513		معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
200	200	200	200	200	200		معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
**0.980	**0.830	**0.901	**0.844	**0.906	**0.758		معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد
200	200	200	200	200	200		معامل الارتباط ر الدلالة الإحصائية العدد

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01).

يتبين من الجدول (24) وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين درجة إمتلاك معلمي اللغة

الإنجليزية لكل من الكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف على مدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها في مدارس لواء قسبة المفرق ، وسيتم مناقشة النتائج تبعاً لأسئلة الدراسة.

- أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

"ما مدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية في مدارس قسبة المفرق؟"

أظهرت النتائج المتعلقة بهذه الأسئلة أن هناك مستوى متوسط من إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية في مدارس قسبة المفرق، في كافة المجالات والمجالات ككل، كما أظهرت النتائج أن أكثر الكفايات التي يمتلكها ويمارسها المعلمون هي كفايات تقييم الوسائل التعليمية، وتليها كفايات تصميم التدريس، وفي المرتبة الثالثة جاءت كفايات تشغيل الأجهزة التعليمية، وفي المرتبة الرابعة كفايات إنتاج المواد والبرامج التعليمية، بينما جاءت في المرتبة الخامسة والأخيرة كفايات استخدام الحاسوب والإنترنت.

وهذه النتيجة المستوى المتوسط تعتبر مؤشر غير مقبول في مدى إمتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية حيث أن المعلمين مهماً اختلفت تخصصاتهم يجب أن تكون كفاياتهم التكنولوجية مرتفعه ، وذلك نظراً للبرامج التدريبية التي يخضعون لها، وقد يُعزى ذلك إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية في المدارس غير الزامية لدى معلمي اللغة الإنجليزية ، أو أنها قد تكون غير متابعة من قبل المعنيين في المدرسة، أو من قبل مشرفي اللغة الإنجليزية ، وتُعزى هذه

النتيجة أيضاً إلى أن البيئة الصفية المكتظة بالطلبة، قد لا تعطي الفرصة لدى المعلمين لاستخدام تكنولوجيا التعليم بالشكل الصحيح وبالتالي اثر ذلك على كفاياتهم التكنولوجية .

وتفسر الباحثة أن عدم إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية، في محافظة المفرق للكفايات التكنولوجية بدرجة كبيرة ، قد يعود إلى حداثة خبرة المعلمين وضعفها في مجال تكنولوجيا التعليم واستخدام تقنياته، وإلى حداثة تطبيقه في المدارس الحكومية الأردنية، كما أن برامج إعداد المعلمين في هذا المجال ، ما تزال في مراحل التنفيذ والتطوير فيما يتعلق بتدريبهم على مهارات تكنولوجيا التعليم وتقنياته،

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل كدراسة قادري(2008)، ودراسة المجالد(2011)، و دراسة الحاسري (2012)، ودراسة إسماعيل وايلف (IsmailandElif,2014) والتي أشارت نتائجها إلى أن درجة إمتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية كان متوسطاً، وتختلف مع نتائج هذه الدراسة ونتائج دراسة كل من البشتاوي (2006)، دراسة السليم (2010)، ودراسة الهواري (2010)، لي (Li,2014)، دراسة بروس و شيو (Bruce,2015 and Chiu)، والتي أشارت جميعها إلى أن درجة إمتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية كان كبيراً . كما تختلف النتائج ودراسة النعمان (2002)، ودراسة اكغول (2008) Akcaoglu، ودراسة يارتان وكورال (yاراتان,Kural,2010)، دراسة الحسن والشميمري (2010)، المجالي وآخرون (2012)، دراسة سيلامي (Selami,2013) والتي أشارت نتائجها إلى أن درجة إمتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية كان ضعيفاً، وقد يعزى

الاختلاف في نتائج هذه الدراسة عن الدراسات الأخرى إلى زيادة الاهتمام من قبل مديري التربية والتعليم بتزويد المعلمين بالكفايات التعليمية .

أما حصول الفقرة " تصميم أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق بين المتعلمين " ، في مجال كفايات تصميم التدريس على المرتبة الاولى، والفقرة التي نصها " تصميم الرحلات الافتراضية وأثرها على تحصيل" على المرتبة الاخيرة ، حيث تُعزى هذه النتيجة إلى أن إمتلاك كفايات تصميم التدريس يسهل عملية تبادل المعلومات بين المعلم والمتعلم بطريقة مرنة؛ حيث تتيح هذه الكفايات للمعلم تصميم الدروس من خلال استخدام التكنولوجيا في الأنشطة التعليمية المختلفة ؛ إذ أنها تسهل على المعلم إيصال المعلومات للطالب، كما أنها تسهل على المعلم إجراء التعديلات على الأنشطة بسرعة ودقة عالية بمقارنة بالعمليات اليدوية.

وفيما يتعلق بمجال كفايات تشغيل الأجهزة التعليمية فقد أظهرت النتائج أن أعلى درجة إمتلاك كانت للفقرة التي نصها " تشغيل جهاز الحاسوب لعرض ودراسة برنامج تعليمي " ، وأدناها للفقرة التي نصها " التأكد من توافق اصدار البرمجية مع الاصدار الموجود بالحاسب " ، و تُعزى هذه النتيجة إلى أن استخدام البرمجيات الحاسوبية تسهل عملية تبادل المعلومات؛ حيث تتيح البرمجيات الحاسوبية عملية الدخول لمواقع الأنترنت والتزود بالمعلومات حسب رغبة المتعلم في الوقت الذي يناسبه، كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن استخدام الأجهزة التعليمية جعلت أنشطة التعلم تتمحور بشكل أكبر حول المتعلم مما يزيد من استقلاليته.

وأظهرت نتائج المتعلقة بمجال كفايات إنتاج المواد والبرامج التعليمية أن أعلى درجة إمتلاك كانت للفقرة التي نصها " تحديد المواد والمعدات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية" ، وأدناها للفقرة

التي نصها " أنتاج برمجيات تعليمية حاسوبية على أقراص مدمجة CD، و تُعزى هذه النتيجة إلى أن إمتلاك وممارسة كفايات أنتاج المواد والبرامج التعليمية تُساعد المعلم على ترجمة تصميم التدريس والتدريب على مواد تعليمية حقيقية واستراتيجيات عرضها، والوسائل التعليمية اللازمة، وتنظيم الأنشطة المرافقة، ولذلك ينبغي على المعلم إمتلاك كفايات تُساعده على تطوير المادة التعليمية عند أنتاجها لعمليات تقويم وتحديد درجة فاعليتها ومناسبتها للعملية التعليمية.

وفيما يتعلق بمجال كفايات استخدام الحاسوب والأنترنترنت فقد أظهرت النتائج أن أعلى درجة إمتلاك كانت أعلى للفقرة التي نصها "متابعة وتوجيه وإرشاد الطلاب إثناء التعلم الذاتي على جهاز"بينما كانت أعلى درجة ممارسة للفقرة التي نصها "استخدام الاجهزة التي لها علاقة بالحاسوب"،بينما كان أدنى درجة إمتلاك وممارسة للفقرة التي نصها"استخدام شبكة(Face book) والاستفادة منها في مجال اللغة الإنجليزية"، تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الأثر الذي يعطي استخدام الأنترنترنت في طريقة عرض المادة التعليمية؛ حيث أن استخدام الأنترنترنت في التدريس ينقل الطالب من المعرفة النظرية المجردة إلى المعرفة العملية التطبيقية؛ مما يعطي أثراً واضحاً على تحسين تحصيل الطلبة بالمقارنة مع النتيجة التي تعطيها الكلمات المطبوعة على الورق، وتُعزى هذه النتيجة أيضاً إلى أن استخدام الأنترنترنت يفتح المجال أمام الطالب لتوظيف المعرفة العملية في مناحي الحياة كافة والاطلاع على نتائج تطبيق المعرفة المكتسبة من العملية التعليمية في الحياة العملية؛ مما يساهم في ترسيخ المعلومات في ذهن الطالب وبالتالي زيادة تحصيله التعليمي.

وأظهرت نتائج المتعلقة بمجال كفايات تقييم الوسائل التعليمية أن أعلى درجة إمتلاك كانت للفقرة التي نصها " تحديد المشكلات التي تواجه عملية استخدام الوسائل التعليمية في الصف"،

بينما كان أدنى درجة إمتلاك للفقرة التي نصها " تقييم مدى نجاح الوسائل التعليمية الجاهزة (المتوفرة تجارياً) في تحقيق أهداف المنهج"، وأدنى درجة ممارسة للفقرة التي نصها "تقويم البرامج التعليمية من حيث برمجتها واستخدامها للوسائط" تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن تنوع تقييم الوسائل التعليمية يضيف للمعلم الخبرات التي تثير اهتمامه وتحقق أهدافه؛ حيث أن استخدام أكثر من أسلوب في التدريس يجعل الطالب أقرب إلى الواقعية، كما يمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن تنوع أدوات التدريس والتعلم يساعد على استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته التعليمية.

السؤال الثاني: "ما درجة ممارسة معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس التابعة لقصبة المفرق للكفايات التكنولوجية اللازمة من وجهة نظرهم؟".

أشارت النتائج بالاجابة عن هذا السؤال، إلى أن جميع الكفايات التدريسية الممارسة من قبل معلمي اللغة الإنجليزية كانت متوسطة في جميع المجالات والدرجة الكلية، حيث حصل المجال " كفايات تقييم الوسائل التعليمية" على المرتبة الاولى وحصول مجال كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت على المرتبة الاخيره ، وهذا يُشير إلى أن المعلمين يمارسون الكفايات بشكل متوسط . ويُمكن تفسير ذلك على أساس أن الكفايات التكنولوجية قد تكون غير مهمة لدى بعض معلمي اللغة الإنجليزية ، لكون المقرر الدراسي يعتمد على الاساس النظري ، فلا يتطلب من المعلمين استخدام التكنولوجيا التعليمية بكفاءة عالية كونهم لا يستخدمون مختبرات ومواد واجهزة علمية، كباقي زملائهم الذين يدرسون المواد العلمية، إضافة إلى ذلك قد يجد المعلمون والمعلمات صعوبة وتعقيداً، في التعامل مع الوسائل التكنولوجية؛ إذ أن عملها يتطلب مهارة عالية وكفاءة قد لا تتوفر لدى معلمي اللغة الإنجليزية . ويُمكن تفسير ذلك أيضاً إلى أن الاجهزة التكنولوجية

والتقنية المتوفرة في المدارس قليلة، ولا تلبي احتياجات كافة المعلمين في المدرسة ، وتتفق نتائج هذه الدراسة ودراسة كل من وهَدَفَت دراسة سن ونيوفيلد(Sen & Neufeld, 2006) المجالي وآخرون (2012) والتي أشارت جميعها إلى أن درجة ممارسة المعلمين للكفايات التكنولوجية كانت متوسطة ، و تختلف نتائج هذه الدراسة عن نتائج دراسة سيلامي (Selami,2013) والتي أشارت نتائجها إلى أن درجة ممارسة المعلمين للكفايات التكنولوجية كان ضعيفاً، وتختلف أيضاً مع نتائج دراسة بروس وشيو Bruce (and Chiu ,2015) أشارت نتائجها إلى أن درجة ممارسة المعلمين للكفايات التكنولوجية كان مرتفعاً ، حيث جاءت نتائج الدراسة بدرجة متوسطة .

وفيما يتعلق بالمجالات فقد حصلت الفقرة التي نصها "تصميم أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين على المرتبة الاولى في مجال كفايات تصميم التدريس وحصول الفقرة التي نصها "تصميم الرحلات الافتراضية واثرها على تحصيل الطلبة " على المرتبة الاخيرة .

ويُمكن تفسير ذلك كون أن تصميم الأنشطة المتنوعة، تعتبر عملية أساسية وضرورية للطلبة وهي تاتي قبل عملية استخدام الوسائل التعليمية المختلفه. لذا فإن عملية الاختيار للوسائل التعليمية الملائمة للموقف التعليمي يجب أن تخضع لقواعد ومعايير دقيقة تكفل لها تحقيق ما استخدمت من أجله. إضافة إلى ما تعكسه طبيعة الخطوات اللازمة لتصميم التدريس والمواد التعليمية من حيث تحليل المحتوى، وتحديد الأهداف وربطها بوسائل الاتصال التعليمية والأنشطة وطرائق التدريس المناسبة لها، والتي هي من صلب عمل معلمي اللغة الإنجليزية .

ويُمكن تفسير حصول الفقرة التي نصها "تصميم الرحلات الافتراضية واثرها على تحصيل الطلبة " على المرتبة الاخيرة . حيث أن هذه الفقرة تركز بشكل مباشر على أن يعتمد الطالب على نفسه، و أن يكون نشطاً، وحيوياً، ومنظماً لعملية التعلم واكتسابه للحصيلة المعرفية من المواقع المختلفة . وذلك نظرا للخبرات المكتسبة لدى الطلبة ومهاراتهم الكبيرة في تصميم الرحلات الافتراضية ، وبالتالي نجد المعلمين لم يستطيعو توظيف هذا المجال كما يريدون .

أما في مجال كفايات تشغيل الأجهزة التعليمية فقد حصلت الفقرة التي نصها " تشغيل جهاز الحاسوب لعرض ودراسة برنامج تعليمي " .على المرتبة الاولى ويُمكن تفسير ذلك إلى أن توفر جهاز الحاسوب بشكل كبير في جميع المدارس والمنازل، وسهولة التعامل مع الجهاز من حيث التشغيل والاستخدام من قبل معلمي اللغة الإنجليزية ساعد على حصول الفقرة على مرتبة متقدمه ، بينما حصلت الفقرة التي نصها التاكيد من "توافق اصدار البرمجية مع الاصدار الموجود بالحاسب الآلي" . على المرتبة الاخيرة ويُمكن أن يعزى السبب إلى تصور معلمي اللغة الإنجليزية إلى أن أن التاكيد من " توافق اصدار البرمجية مع الاصدار الموجود بالحاسب الآلي" . ليس من اختصاصهم المباشر، وإنما من اختصاص معلمي الحاسوب في المدرسة، أو مركز مصادر التعلم او قسم التقنيات في المديرية ؛ لهذا جاء هذا المجال في المرتبة الأخيرة.

أما في مجال كفايات إنتاج المواد والبرامج التعليمية فقد حصلت الفقرة التي نصها " تحديد المواد والمعدات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية" .على المرتبة الاولى وقد يعزى ذلك إلى أن لدى المعلمين مهارة عالية في إنتاج تلك الوسائل والتدرب على صنعها، وذلك لتوفر الخامات الاساسية ، وقلة تكلفتها ، إضافة إلى في مرحلة هذه الوسائل لا تتطلب وقتاً كبيراً من المعلم في

أنتاجها. إضافة إلى ذلك يمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن الجهات المعنية لا تزود المعلمين بالبرامج التعليمية مما يجعل المعلمين مضطرين لأنتاجها مما يزيد من مهارتهم . أما حصول الفقرة التي نصها إنتاج برمجيات تعليمية حاسوبية على أقراص مدمجة (CD) على المرتبة الاخيره حيث يمكن تفسير هذه النتيجة إلى عدم توفر الوقت الكافي لأنتاجها ، إضافة إلى الكلفة المادية العالية لأنتاج مثل هذه البرمجيات، إضافة إلى تصور المعلمين أن مثل هذه الأمور ليست من اختصاصهم ولكنها من اختصاص قسم التقنيات في المديرية .

أما في مجال كفايات استخدام الحاسوب والأنترنت فقد حصلت الفقرة والتي نصها " استخدام الاجهزة التي لها علاقة بالحاسوب. على المرتبة الاولى ويُمكن تفسير ذلك إلى أن المعلمين يدركون أهمية استخدام الاجهزة التعليمية التي لها علاقة في الحاسوب ، لما لها من أهمية كبيرة في عملية التدريس من خلال تلبية حاجات الطلبة الاساسية بكل سهولة، إضافة إلى أنها تخفف على المعلم ما يبذله من جهد ووقت في الأعمال التعليمية الروتينية المختلفة .

أما حصول الفقرة التي نصها" استخدام شبكة (Facebook) والاستفادة منها في مجال اللغة الإنجليزية" على المرتبة الاخيرة حيث يمكن تفسير ذلك لكون استخدام الفيس بوك في عملية التعليم ، يحتاج إلى عمليات وترتيبات كثيرة من أجل إخضاع تلك التكنولوجيا القائمة في الأساس على التواصل الاجتماعي لاستخدامها في الأغراض التربوية والتعليمية، إضافة إلى أن هذه التقنية غير متوفرة لدى جميع الطلبة بنفس التقنيه ، مما يجعل من استخدامها امر غير ملائم في الوقت الحالي.

أما في مجال كفايات تقييم الوسائل التعليمية فقد حصلت الفقرة التي نصها "تحديد المشكلات التي تواجه عملية استخدام الوسائل التعليمية في الصف على المرتبة الاولى وقد يعزى ذلك وإلى أن نسبة كبيرة من معلمي اللغة الإنجليزية تخرجوا من كليات تربوية ، وحصلوا على مؤهلات تربوية إلى جانب مؤهلهم الرئيسي، وقد درسو العديد من المقررات في المرحلة الجامعية والتي ساعدتهم لاحقا في ممارسة مثل هذه ممارسة مثل هذه الكفايات. أما حصول الفقرة التي نصها "تقويم البرامج التعليمية من حيث برمجتها واستخدامها للوسائط. " على المرتبة الاخيرة حيث يمكن تفسير ذلك. كون المعلمين ينظرون إلى أن هذا الموضوع يجب أن يخضع لمراقبة المختصين في مجال التقنيات التعليمية .

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

"هل تختلف درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية باختلاف الجنس.

تبين نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تُعزى لأثر الجنس في جميع الكفايات وفي الكفايات ككل، باستثناء كفايات تصميم التدريس، وكفايات تشغيل الاجهزة التعليمية، وجاءت الفروق لصالح الإناث.

ويُمكن تفسير نتيجة هذا السؤال ، حيث كانت الكفايات التكنولوجية للمعلمات أفضل من الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين، نظرا لطبيعة الفروق في طبيعة مدارس الإناث التي تختلف عن مدارس الذكور، من حيث التنظيم والدقة والالتزام في استخدام الوسائل التعليمية المختلفة ، حيث أن المعلمات أكثر اهتماماً في توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التدريسية أكثر من المعلمين ،

ويعود ذلك نظرا لتفاعل الطالبات في العملية التدريسية واقبالهن على التعليم أكثر من الطلاب ، مما ينعكس هذا الامر بشكل ايجابي على المعلمات .

ويُمكن تفسير عدم وجود فروق في مجالي كفايات تصميم التدريس، وكفايات تشغيل الاجهزة التعليمية لكون المعلمين والمعلمات قد خضعوا لنفس البرامج في تصميم التدريس والتعامل مع الاجهزة التكنولوجية والتقنية ، حيث أن الدورات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم لا تفرق بين المعلمين والمعلمات، فهم يخضعون للدورات التدريبية نفسها خلال الخدمة، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من اكغول (2008) Akcaoglu، والتي أشارت نتائجها إلى أن ممارسة المعلمات للكفايات التكنولوجية أكثر من المعلمين، وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة دراسة النعمان (2002) ، ودراسة المجالي وآخرون (2012) دراسة إسماعيل وإيلف (Ismail and Elif,2014)، ودراسة جونيس، باكاناك، وكوكيك & Gunes، (2010) Gokcek، والتي أشارتا، إلى عدم وجود فروق تُعزى للجنس، وتختلف كذلك مع نتائج دراسة المومني (2008) والتي أشارت أن هناك فروق لصالح الذكور .

السؤال الرابع: هل تختلف درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية باختلاف الخبرة؟

حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تُعزى لأثر

الخبرة في جميع الكفايات التكنولوجية باختلاف الخبرة .

ويُمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن جميع المعلمين مهماً اختلفت الخبرات لديهم ، يبحثون عن

مختلف الوسائل والمصادر، التي تمكنهم من تطوير كفاياتهم التكنولوجية ، كذلك نتيجة شمولية

الدورات التدريبية للمعلمين الجدد والقدامى جميعهم، بالإضافة إلى أن المنهاج التعليمي دائم التطور والتغير حسب متطلبات التطور العلمي المتواصل . هذا بدوره أدى إلى تزايد الكفايات لديهم جميعهم بنفس المستوى، وقد يكون السبب في ذلك هو أنتشار الوعي الحاسوبي بشكل عام بين المعلمين على حد سواء. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة المجالي وآخرون (2012)، ودراسة الحاسري (2012)، والتي أشارت جميعا إلى عدم وجود فروق للخبرة في درجة إمتلاك الكفايات، تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة النعمان (2002) دراسة اكغول (2008) Akcaoglu، و دراسة إسماعيل وإيلف (Ismail and Elif,2014) والتي أشارت جميعها إلى وجود فروق لسنوات الخبرة ولصالح الخبرات الاطول .

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة جونيس، باكاناك، وكوكيك (Gunes, Bacanak, & Gokcek,2010)، والتي أشارت جميعها إلى وجود فروق لسنوات الخبرة ولصالح الخبرات الاقل، وقد يعزى الإختلاف في النتائج لإختلاف البيئات التي أجريت فيها الدراسة .

السؤال الخامس: هل تختلف درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية باختلاف المؤهل العلمي؟

حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين حملة بكالوريوس والدراسات العليا من معلمي اللغة الإنجليزية، وجاءت الفروق لصالح الدراسات العليا في جميع الكفايات وفي الدرجة الكلية.

ويُمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن معلمي اللغة الإنجليزية الحاصلين على شهادات الدراسات العليا يتناولون في دراستهم مساقات تربوية مختلفة و متنوعة تتحدث عن الإتجاهات

المعاصرة في البرامج التربوية ، ويقومون بالكثير من الأبحاث التربوية لمتطلبات دراستهم، وهذا من شأنه إثراء الجوانب المعرفية والسلوكية لديهم أكثر من الفئات الأخرى. كما أن لديهم القدرة على إمتلاك الكفايات التكنولوجية وفي ممارستها، في المواقف التعليمية المختلفة بدرجة كبيرة تتناسب مع مؤهلاتهم العلمية التي يحملونها، مما أنعكس على ذلك درجة تقديرهم للكفايات التكنولوجية . وتتفق هذه النتائج مع نتائج ، والتي أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات التكنولوجية ولصالح اصحاب المؤهلات الاعلى . وتختلف مع نتائج دراسة النعمان (2002) . والتي أشارت نتائجها إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الكفايات التكنولوجية تُعزى لمتغير مستوى الموهل العلمي .

السؤال السادس: هل تختلف درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية باختلاف الدورات التدريبية؟

حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق بين المعلمين الذين لم يحضروا دورات تدريبية، وبين المعلمين الذين حضروا دورات ICDL، وجاءت الفروق لصالح الذين حضروا دورات ICDL، في مجالات كفايات تصميم التدريس، وكفايات تشغيل الاجهزة التعليمية، و كفايات استخدام الحاسوب و الأنترنت، ودرجة إمتلاك الكفايات ككل .

وتعزو الباحثة السبب لطبيعة عمل المعلم التي تتطلب الكثير من العمل على برامج تصميم التدريس لعمل التحضير اليومي، والاختبارات، وتقارير الطلاب. كما تتطلب إعداد عروض للدروس واستخدام البرمجيات والوسائط المتعددة (الصور - الأفلام - الأصوات) سعياً لتطوير

الأداء التربوي ، إضافة إلى أن التطبيقات من أهم التطبيقات التي يحتاجها المعلم إضافة إلى التطبيقات الأخرى .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلى أن المعلمين الحاصلين على دورة (INTEL) قد تشكل لديهم حصيلة معرفية جيدة، التي تُساعدهم في إكتساب الكفاءة والثقة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، في تحقيق أهداف التعلم ومتطلبات المنهاج الدراسي ، مما يزيد من كفاءتهم في استخدام التكنولوجيا في التدريس، فهؤلاء المعلمون في العادة يخضعون إلى التدريب الكافي على أساليب التدريس المتطورة .

وتختلف نتائج هذه الدراسة عن دراسة الحاسري (2012) والتي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة في درجة الإمتلاك تُعزى للخبرة ، وكذلك للدورات التدريبية

السؤال السابع: هل هناك ارتباطية دالة احصائياً بين درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها في مدارس لواء قصة المفرق.

وقد أشارت النتائج إلى أن هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها مما يعني أن العلاقة بين درجتي إمتلاك الكفايات وممارسة المعلمين لها قوية وموجبة ، وهذا يعني أنه كلما ارتفع مدى إمتلاك المعلم للكفايات التكنولوجية بشكل مناسب زادت درجة ممارسته لهذه الكفاية بشكل افضل فالعلاقة طردية ، فالكفاية التكنولوجية لدى المعلم تزيد من ممارسته لها. ويُمكن أن يعزى ذلك إلى وعي المعلمين بالكفايات التي يجب عليهم إمتلاكها، إضافة إلى أن التطور الكبير الذي طرأ على دور المعلمين بشكل عام ومعلم اللغة الإنجليزية بشكل خاص نتيجة للتغيرات التكنولوجية السريعة التي يشهدها القطاع التربوي كبقية القطاعات الأخرى ، وأنعكس ذلك أيضاً على عمل دور المعلمين

وإدراكهم للكفايات التي يجب عليهم إمتلاكها، وبالتالي أظهرت النتائج علاقة واضحة بين مدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (Tasir, Abour, Abd Halim, Harun, 2012) والتي أشارت نتائجها إلى أن معامل الارتباط بين كفاية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمعلمين ومستوى الثقة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع رضا المعلمين عن برامج التدريب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات كان معتدلاً.

التوصيات

في ضوء النتائج السابقة توصي الباحثة بالآتي:

1. ضرورة توفير وسائل مناسبة تمكن المعلم من تفعيل صفحات إلكترونية موجودة على الأنترنت ذات علاقة بالمناهج الموجودة في المدارس .
2. الاهتمام بالتعلم الإلكتروني الحديث في المدارس الأردنية.
3. توفير الإمكانيات المادية والفنية في المدارس الأردنية لاستخدام التقنية الحديثة .
4. عقد ورش عمل في المدرسة للطلبة والمعلمين لتوضيح مفهوم التقنيات الحديثة وأهميتها، وكيفية إعداد المقررات وتطويرها.

المراجع

المراجع باللغة العربية :

- أبو جابر، ماجد وقطامي، يوسف (1998). تأثير جنس الطالب ودرجته في التربية العملية ومدى مناسبة التكنولوجيا للتخصص على درجة استخدام تكنولوجيا التعليم. مجلة مركز البحوث التربوية ، 7(13) ، 105-140.
- بني دومي، حسن وبني، حمد، علي(2011). مدى إمتلاك الطلبة المعلمين تخصص معلم صف في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية التعليمية. دراسات العلوم التربوية - الجامعة الاردنية، 38(1)، 157-174.
- البخيت، راشين والعمري، أكرم (2008). مدى ممارسة المعلمين للمهارات والمعارف المكتبية في برنامج دبلوم التربية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الموقف التعليمي الصففي في المدارس الحكومية في الأردن. المجلة الأردنية في العلوم التربوية - جامعة اليرموك ، 4(4)، 249-254.
- البشتاوي، خالد عليان(2006). درجة توافر الوسائل التعليمية في تدريس كتب اللغة العربية واللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية الدنيا ومدى استخدام المعلمين لها في لواء الأغوار الشمالية. رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ،الاردن .
- جبر، سعد والعبيدي، علي (2010). تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية لغة أجنبية.مجلة كلية التربية الاساسية - جامعة بغداد ،(66)، 155-174.

- جرادات، عزت، وذوقان عبيدات وهيفاء ابو غزالة، وخيري عبد اللطيف(2005). **التدريس الفعال**. ط 6، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .
- الحاسري، ايمن احمد(2012). **درجة إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية في المدينة المنورة لكفايات تكنولوجيا التعليم واحتياجاتهم التدريبية**. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، الاردن .
- الحازمي، خالد (2002). **الهدف التعليمي الثقافي لتقنية المعلومات للمجتمع العربي وتجربة المملكة العربية السعودية**. الرياض: دار عالم الكتب للطباعة والنشر .
- الحايك، صادق وعيسى، سهى(2006). **فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس مناهج التربية لرياضية على إتجاهات الطلبة نحوها في الجامعة الاردنية والجامعة الهاشمية**. مجلة جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية ، (27) ، 166-143 .
- الحسن، رياض، الشميمري، يوسف.(2010). **مدى توفر واستخدام تقنيات المعلومات و الاتصال عند معلمي اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية**. مؤتمر الجمعية الدولية لتطوير الحوسبة في التعليم .
<http://faculty.ksu.edu.sa/Alhassan/default.aspx>.2015/6/12.
- الحكمي، علي والمسعودي، عبدالله والمنتشري، حسن والمهداوي، عبد العزيز، الشثري، عمر والحمزي، ماجد(2003). **اختبار الكفايات الأساسية للمعلمين**. ورقة مقدمة إلى اللقاء الحادي عشر لقادة العمل التربوي المنعقد في مدينة جازان خلال الفترة من 1-3/1/1424، 377-399.

- الحفاوي، وليد(2006). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الحيلة، محمد (2004). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- الحيلة، محمد(2001). التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية. العين: دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع .
- خميس، محمد عطية (2003) . تطوير تكنولوجيا التعليم. القاهرة : دار قباء والنشر والتوزيع.
- الخوالدة، ناصر ومجدي، المشاعلة (2009).كفايات معلمي التربية الإسلامية للتعلم الإلكتروني . مجلة العلوم التربوية والنفسية - جامعة البحرين ، 10 (4) ، 188-208.
- الخوالدة، محمد.(2004).أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- زيتون، حسن حسين (2005) . رؤية جديدة في التعليم- التعلم الإلكتروني المفهوم القضايا -التطبيق- التقويم. الرياض :الدار الصوتية للتربية.
- زين الدين، محمد محمود.(2007). كفايات التعليم الإلكتروني. جدة : دار خوارزم للنشر والتوزيع .
- سلامه ،حافظ (2005). كفايات اعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية في تكنولوجيا التعليم ومدى ممارستهم لها . دراسات العلوم التربوية - الجامعة الاردنية، 32(2)، 216-228.

- سالم، احمد(2004). تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع .
- السليم، بسمه عيسى(2010). أثر التعلم المتمازج في تنمية المهارات الشفوية الإنجليزية لدى طلبة الصف العاشر وتصورات معلمي اللغة الإنجليزية وطلبتهم حول فاعلية التعلم المتمازج واقتراحات لتطوير استخدامه في مدارس الأردن. رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن .
- الشريف، باسم (2005). درجة إمتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- الشرمأن، منيره والمومني، محمد والمومني ، ربيع (2014). العلاقة بين ادراك المعلمين لفاعلية برنامج دبلوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وكفاياتهم المهنية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم. المجلة الأردنية في العلوم التربوية- جامعة اليرموك ، 10(4) 395- 409.
- الشمري، مشعل (2008). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية، عمان ، الاردن .
- صلاح ، سمير (1997) . تنمية الكفايات النوعية الخاصة بتعليم القرآن الكريم لدى طلاب كلية التربية ، مصر : زهراء الشروق.

- الصباغ، عبد المعطي (1994). مدى معرفة مدرسي كليات المجتمع في الأردن بالكفايات التقنية التعليمية وممارستهم لهذه الكفايات ودرجة ضرورتها لهم . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد ، الاردن.
- الصعوب ، ماجد (2009). درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات تدريس التربية الوطنية للمرحلة الأساسية في مديرتي التربية والتعليم لمنطقة الكرك والمزار الجنوبي. دراسات العلوم التربوية - الجامعة الاردنية ،36(1)، 144-160.
- عدس، محمد (2000). المعلم الفاعل والتدريس الفعال. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع .
- العمري، على(2009). كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخوة التعليمية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة أم القرى ، مكة المكرمة، السعودية .
- عيادات، يوسف وحميدات، محمود (2013). درجة توظيف الكفايات الحاسوبية المكتسبة من مساق برامج الأطفال المحوسبة في التدريس من قبل معلمات التدريب الميداني ومعوقات توظيفها . مجلة المنارة - جامعة ال البيت ، 19(3)، 413-439.
- العنزي، صالح (2007). درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- قادري، ايمن (2008). واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات اللغة الإنجليزية ومديرات المدارس بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة .
- اللقاني، أحمد حسين والجمال، علي أحمد (2003). معجم المصطلحات التربوية. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع .
- مرعي، توفيق (1983). الكفايات التعليمية في ضوء النظم. ط1، عمان : دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
- المومني، خالد (2008). مدى ممارسة المعلمين للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظر المشرفين التربويين في تربية إربد الأولى في الأردن. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- المجالي، محمد والنسور، عبدالكريم و حمد، مازن وخطاب، خولة ووالزيون، حابس، والمطيري، ريم (2012). مقارنة لدرجة استخدام معلمي الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية للمناهج المحوسبة على منظومة التعلم الإلكتروني EduWave في المدارس الاستكشافية. دراسات، العلوم التربوية - الجامعة الاردنية ، 39(1) ، 171-194.
- محمد، سناء (2013). الكفايات المهنية لتحديد مدى جودة مدرسي اللغة الأنكليزية في المدارس الثانوية. مجلة الخليج العربي- مركز دراسات البصرة والخليج العربي - جامعة البصرة ، 41(2+1)، 1-31.

- النعمان، ايمن(2002). واقع استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في محافظة اربد. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية والفنون ، جامعة اليرموك ، اربد.
- الهواري، داليا سعيد(2010) . برنامج مقترح متضمنا أنشطة في التعلم بمساعدة الكمبيوتر لتمنية مهارات التدريس التأملى لدى معلمى اللغة الإنجليزية فى مرحلة ما قبل الخدمة. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية رياض الاطفال ، جامعة بور سعيد ، مصر .

- Akcaoglu, M. (2008). **Exploring technology integration in English language teaching:** Defining the competence, perceived barriers, attitudes, usage frequencies and educational value of technology integration for preservice and in-service ELT teachers.(Unpublished masters 'thesis). Middle East Technical University, Ankara, Turkey.
- Al-Awidi, Hamed; Ismail, Sadiq. (2014). **Teachers' Perceptions of the Use of Computer Assisted Language Learning to Develop Children's Reading Skills in English as a Second Language in the United Arab Emirates. Early Childhood Education Journal**,42(1),29-37.
- Bruce, David L and Chiu, Ming Ming (2015). **Composing With New Technology:** Teacher Reflections on Learning Digital Video. *Journal of Teacher Education*, 66(3),272-287.
- Cooper, J. and Bull, G. (1999). **Technology and teacher education:** Past, practice and recommended directions, *Action in Teacher Education*, 19(2): 97-106.
- Cooper, J.M. (1973). **Specifying Teacher Competencies. Journal of Teacher Education** , 24 (1) , 17-20 .
- Dodle , N.R, (1996). **The Florida Catalogue of Teacher, competencies.** Florida Department co-operative, Chipley, florida,U.S.A .
- Elam, Stanley. (1980). **Performance-Based Teacher Education: what is the state of the Art? (was hington: AACTE).**

- Gunes, G, Gokçek, T, & Bacanak, A. (2010). How do teachers evaluate themselves in terms of technological competencies? **Procedia Social and Behavioral Sciences**, 9, 1266–1271 .
- Hewitt, W.(1978). **Thomas Competency Referenced Professional Developments in Felder Dell**, (Editor), and Competency-Based National Council for the Social Studies Washington.
- Hovierman , H,Kirby.(2007). vocational competency in Learning and Teaching .McGraw hill printings –New York U.S.A.
- Judith L. Shrum, Eileen W. Glisan (2009). **Teacher’s Handbook: contextualized, Language Instruction, Fourth Edition**. Copyright Engage Learning, Inc, Printed in Canada.
- Li, Li (2014) . Understanding language teachers' practice with educational technology: A case from China. **Academic Journal**, (46), 105-119.
- Lin, K.(1996). Teacher education redesigns competencies in education technology. Presented at the Annual Conference of the Ohio Educational Library Media Association. , **Eric document reproduction service**, no Ed. 192720.
- Louis (1995) Modern Education, N. y Mc. **Milan Company**. P, 133.
- Lochrie, M.(1999). **Business Teacher Education Re-Invented: A competency-Based, field-based paradigm of teacher preparation for the twenty – first century**. Dissertation Abstract, 60 (3): 6277.
- Pickett, Les(1988).**Public competencies and managerial Effectiveness**: Putting competencies to work. 27 (1), 103-115.

- PLS RAMBOLL Management (2005) Studies in the Context of the E-learning Initiative: Virtual Models of European Universities. <http://www.Elearningeuropa.info>. Retrieved 26 July. 2014.
- Sarsa, J; Soler, R (2012). The role of information technology in elearning systems success, International. **Journal of Information & Communication Technology Education**, 8(2), 188-196.
- Şen, A. & Neufeld, S. (2006). In Pursuit of alternatives in ELT methodology: Web Quests. **The Turkish Online Journal of Educational Technology –TOJET**. 5(1), 49-67.
- Selamim, Aydin (2013) .Teachers' perceptions about the use of computers in EFL teaching and learning: the case of Turkey. **Academic Journal**. 26 (3), 214-233. 20.
- Tam, M (2000). Constructivism, Instructional Design and Technology: Implication for Transforming Distance Learning. **Educational Technology & Society**, 3(2), 17-38.
- Varasides, C. and Mclsaac, M. (2001). Integration Technology in Teaching and Teacher Education: Implication for policy and Curriculum Reform, **Educational Media International**, 38 (2\3), 127-132.
- Windebuy, S. (2001). **Historical thinking and other unnatural acts**. (1), Philadelphia: Temple University Press.
- Yuksel, Ismail; Yasin, Elif (2014). Cross-sectional Evaluation of English Language Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge. *Educational Research Quarterly*, 38(2), 23-42.

الملاحق

كلية التربية
قسم المناهج والتدريس
استبانة دراسة بعنوان

مدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها في مدارس
لواء قصبة المفرق

الطالبة
رغدة علي برقاوي
0772195582

2014

الزميل المعلم، الزميلة المعلمة المحترمة/ المحترم

تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول مدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها في مدارس لواء قصبة المفرق .
وعليه صممت الباحثة استبانة تهدف إلى معرفة مدى إمتلاك معلمي اللغة الإنجليزية للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها في مدارس لواء المفرق وهي مكونة من عدة اجزاء.
الجزء الاول : المعلومات الشخصية للمعلم/ة.

الجزء الثاني: فقرات الاسبأنة والتي تم تقسيمها إلى مجالات عديدة حسب النوع الذي تتبع به الكفاية.
نرجو التكرم بالاجابة على جميع فقرات الاستبانة عن طريق قراءاتها بعناية ووضع اشارة (صح) في المربع المقابل لدرجة إمتلاكك للكفاية المحددة مع مراعاة الاجابة عليها بدقة حتى تخرج الدراسة بنتائج صادقة تخدم مجال التعليم وترتقي به .
مع العلم بأن اجاباتكم ستكون محل اهتمام وتقدير ومحاطة بالسرية التامة ولن تستخدم الا في اغراض البحث العلمي فقط .

شاكرين حسن تعاونكم

الباحثة : رغدة علي برقاوي

الجزء الاول :المعلومات الشخصية:

الجنس : ذكر أنثى

الخبرة في التعليم: اقل من عشر سنوات . عشر سنوات فأكثر .

الموهل العلمي : بكالوريوس بكالوريوس +دبلوم تربوية
ماجستير فأكثر

اذكري/ي أسماء الدورات التدريبية التي حضرتها في مجال الحاسوب التعليمية وأنتاج واستخدام
التقنيات التعليمية:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

الجزء الثاني: فقرات الاستبانة:

درجة إمتلاك الكفاية					الكفاية التعليمية
ابدا	نادرا	احيانا	غالباً	دائما	المجال الاول: كفايات تصميم التدريس
					1. تصميم وسائل تعليمية باستخدام الحاسوب.
					2. تحديد طرق واستراتيجيات التعليم المناسبة.
					3. تصميم أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
					4. اختيار البرامج المساعدة على إنتاج البرمجية بشكل جيد مثل: برامج تحرير الصورة، والصوت والافلام، وبرامج المحاكاة.
					5. تصميم عروض تدريسية الكترونية باستخدام احد برامج العروض الشائعة الاستخدام.
					6. بناء اختبار قبلي وبعدي وتكويني للتعرف على مستوى الطلاب.
					7. تصميم الرحلات الافتراضية واثرها على تحصيل الطلبة
					8. تصميم الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية.
					9. تخطيط الدرس تخطيطاً يمكن المعلم من التدريس باستخدام الحاسوب
					10. تنظيم محتوى الدرس بصورة ممتعة وشيقة بحيث تُساعد للتدريس باستخدام بالحاسوب
					11. تصميم حقيبة تعليمية الكترونية
					12. تقييم مدى نجاح الوسائل التعليمية الجاهزة المتوفرة تجاريا في تحقيق أهداف المنهج
					13. تقييم أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال استخدام الوسائل التعليمية .
ابدا	نادرا	احيانا	غالباً	دائما	المجال الثاني: كفايات تشغيل الأجهزة التعليمية
					14. تشغيل أجهزة التسجيلات الصوتية.
					15. تشغيل واستخدام جهاز عرض الشرائح.
					16. معرفة اجزاء الأجهزة التعليمية ووظيفة كل منها وكيفية المحافظة عليها.
					17. تشغيل جهاز الحاسوب لعرض ودراسة برنامج تعليمي.
					18. تشغيل جهاز عرض البيانات من الحاسوب Data Show
					19. إعداد التوصيلات المختلفة مع الجهاز (التوصيل بشاشة التلفاز، وبالحاسب

					الآلي والكاميرا الرقمية وجهاز الفيديو كاسيت...الخ)
					20. التاكيد من توافق اصدار البرمجية مع الاصدار الموجود بالحاسب الآلي.
					21. التغلب على المشاكل الفنية الشائعة عند استخدام الجهاز (عدم وجود صورة، صورة مشبوهة، صورة مقلوبة او معكوسة، عدم وجود صوت...الخ).
					22. مراعاة عناصر الامن والسلامة عند استخدام الجهاز.
					23. تعديل الاجزاء البسيطة التي تتلف من الأجهزة التعليمية نتيجة الاستخدام.
					24. تحديد المشكلات التي تعوق فاعلية استخدام الوسائل التعليمية.
					المجال الثالث: كفايات إنتاج المواد والبرامج التعليمية
				ابدأ نادراً أحياناً غالباً دائماً	
					25. تحديد المواد والمعدات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية.
					26. إنتاج برمجيات تعليمية حاسوبية على أقراص مدمجة. CD
					27. تحديد المواد والمعدات اللازمة لإنتاج الوسائل التعليمية.
					28. إنتاج اوراق عمل الكترونية في مادة اللغة الإنجليزية
					29. إنتاج صحائف تعليمية الكترونية (صحائف الاعمال)

المجال الرابع: كفايات استخدام الحاسوب والإنترنت					
أبدا	نادرا	أحيانا	غالباً	دائماً	
					30. استخدام الاجهزة التي لها علاقة بالحاسوب.
					31. ادخال البيانات بكافة أنواعها (نصوص، اصوات، صور، رسوم، افلام)
					32. استخدام مواقع الإنترنت (التصفح، البحث، التحميل، البريد الالكتروني، مواقع التواصل الاجتماعي وبرامج الدردشة).
					33. استخدام برنامج معالجة الكلمات (Word) و برنامج جداول البيانات (Excel) وبرنامج قواعد البيانات (Access) وبرنامج العروض التقديمية (Power Point).
					34. استخدام الاجهزة الملحقة بجهاز الحاسوب (ماسح ضوئي، طابعة، المودم، الكاميرا الرقمية)
					35. التخطيط للعرض من حيث (تحديد المادة التعليمية والأنشطة، مكان العرض..)
					36. متابعة وتوجيه وارشاد الطلاب اثناء التعلم الذاتي على جهاز الحاسب.
					37. إنشاء التطبيقات التعليمية من خلال برامج التصميم والبرمجة المختلفة.
					38. استخدام منظومة التعلم الالكتروني (Eduwave) في إعداد الامتحانات وتصحيح الامتحانات بسهولة ودقة والتواصل مع اولياء الأمور وأنشاء الواجبات الاكاديمية للطلبة وارسالها .
					39. اعطاء بعض حصص مادة اللغة الإنجليزية باستخدام جهاز الحاسوب
					40. استخدام الأنترنت كمصدر للتعليم
					41. استخدام شبكة (Facebook) والاستفادة منها في مجال اللغة الإنجليزية
					42. استخدام السبورة الذكية
					43. ادارة الوقت في استخدام الحاسوب والإنترنت
					44. استخدام مهارات تنزيل وتحميل المواد التعليمية عن طريق (Youtube)
					45. الاستفادة من استخدام الهاتف النقال في المجال التعليمي

المجال الخامس:كفايات تقييم الوسائل التعليمية:					
أبدا	نادرا	أحيانا	غالباً	دائماً	
					46. تحديد المشكلات التي تواجه عملية استخدام الوسائل التعليمية في الصف..
					47. الاستفادة من التغذية الراجعة في تحسين الوسائل التعليمية وأساليب التدريس
					48. اختبار مدى قدرة الوسائل التعليمية على الإسهام في معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين. .
					49. تقويم الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية عند الطلبة.
					50. تقويم البرامج التعليمية من حيث برمجتها واستخدامها للوسائط.
					51. متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال استخدام الوسائل التعليمية.
					52. تقييم مدى نجاح الوسائل التعليمية الجاهزة (المتوفرة تجارياً) في تحقيق أهداف المنهج.

ملحق رقم (2)
قائمة باسماء المحكمين

الرقم	اسم المحكم	مكان العمل
1	الأستاذ الدكتور علي ابو صعيديك	جامعة آل البيت
2	الدكتور أحمد البطاينة	جامعة آل البيت
3	الدكتور جبرين عطية	الجامعة الهاشمية
4	الدكتور عاكف الخطيب	جامعة آل البيت
5	الدكتور يوسف عيادات	جامعة اليرموك
6	الدكتور عبد الرحمن الهرش	جامعة عمان العربية
7	الدكتور محمد العمري	جامعة اليرموك
8	الدكتور أديب حمادنه	جامعة آل البيت
9	الدكتور زهير الزعبي	الجامعة الهاشمية
10	الأستاذ خليف الحوامده	مشرف تربوي / تربية المفرق
11	الأستاذ هلال شديفات	مشرف تربوي / تربية المفرق

Abstract

The Degree of the English Language Teacher's Possession and Use of the Instructional Technological Competencies in Mafraq Education Directorate School from their Perspectives

By

Rgdah Ali Barqawi

Supervisor

Prof. Dr. Khaled yousef AL Qdah

This study aimed to identify the technological competencies of English teachers, and the degree of their practice of them Al Mafraq public schools; from their point of view. The sample of the study consisted of (200) male and female teachers who teach English in Al Mafraq governorate schools, to achieve the goals of this study, a questionnaire has been prepared, which consisted of (52) paragraphs; and five domains .

The researcher used the analytical descriptive method, The study results indicate that the possession of technological competencies by English teachers was moderate , and their practice of the technological competencies was moderate too, the results also indicated there were statistically significant differences due to the impact of gender in the total score of competencies, except teaching design competencies, and educational devices running; and these differences were in favor of females, in addition to that, the results indicate that there were statistically significant differences due to the impact of experience in all competencies, also statistically significant differences due to the scientific qualification impact in the total score of competencies, and these differences were in

favor of teachers with higher qualifications in all competencies and in the total score. Moreover, there are statistically significant differences between teachers who do not attend training courses on one hand, and who attend both ICDL and INTEL courses on the other hand, and the differences were in favor of Those who attend ICDL and INTEL courses, in the the results indicates , and there is a positive relationship; statistically function; between the possession degree of English teachers to the educational and This study ended with many recommendations, among wich the need to provide appropriate ways enable the teacher to access the web pages on the internet , which related to the university majors, to devote courses to improve the skills of debates contact and dialogue rings between teachers groups through using the internet, also the concern of the modern E-learning in the Jordanian schools.